

Prot n° 4581 del 14/05/2022

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(D.P.R. n.323 del 23/7/1999, art.5 comma2)**

**Classe V N
Liceo Scientifico – Indirizzo Sportivo**



*M. Valenzi, Ritratto di R. Caccioppoli
Per gentile concessione della Fondazione Valenzi*

a.s. 2021-2022

Indice

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Presentazione dell'Istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	3
2.2 Quadro orario settimanale	5
3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE	7
3.1 Composizione del Consiglio di classe	7
3.2 Coordinatore della classe	8
3.3 Continuità didattica	8
3.4 Elenco alunni	8
3.5 Presentazione della classe	9
4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	9
4.1 OBIETTIVI	9
4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari (includere eventualmente macroaree)	9
4.3 Metodologie, strategie e strumenti	10
5. ATTIVITA' E PROGETTI	11
5.1 Attività di recupero e supporto	11
5.2 Tematiche attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	11
.....	11
5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	12
5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)	12
5.5 Attività di orientamento	12
6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	12
7 VALUTAZIONE	13
Allegati	13

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo Sportivo:

- approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto.
- sviluppo delle conoscenze e delle abilità per maturare le competenze necessarie a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative

2.2 Quadro orario settimanale

Liceo Scientifico - Indirizzo sportivo

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	2	2	3	3	3
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

COGNOME e Nome	Disciplina/e
Caso Grazia	Italiano
Boccia Angela	Storia e Filosofia
Mazzarelli Paola	Inglese
Manzo Serena	Matematica e fisica
D'Aurizio Loredana	Scienze
Capuozzo Cinzia	Scienze Motorie
Sepe Carlo	Diritto
Chianese Enrico	Religione
Restelli Vincenzo	Sostegno

3.2 Coordinatore della classe

prof.ssa Grazia Caso

3.3 Continuità didattica

Discipline	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	Caso Grazia	Caso Grazia	Caso Grazia
Storia e filosofia	Rosati Maria Concetta	Fiorellino Salvatore Incertopadre Alfonsina Nardone Marina	Boccia Angela
Inglese	Mazzarelli Paola	Ciaramella Emanuela Longobardi Marina	Mazzarelli Paola
Matematica	Manzo Serena	Manzo Serena	Manzo Serena
Fisica	Manzo Serena	Pacilio Maria	Manzo Serena
Scienze	D'Aurizio Loredana	D'Aurizio Loredana	D'Aurizio Loredana
Scienze motorie	Capuozzo Cinzia	Capuozzo Cinzia	Capuozzo Cinzia
Diritto	Sepe Carlo	Sepe Carlo	Sepe Carlo
Religione	Chianese Enrico	Chianese Enrico	Chianese Enrico
Sostegno	Verrusio Lidia	Adamo Carmine	Restelli Vincenzo

3.4 Elenco alunni

OMISSIS

3.5 Presentazione della classe

La 5N non è mai stata, nell'arco del quinquennio, da inquadrare nel cliché di una classe perfettamente scolarizzata, ma nelle sue riflessioni, estemporanee e inaspettate, ha spesso dimostrato una maturità, che viene da esperienze di vita, più che da esperienze di studio.

Composta da 20 alunni, la classe registra, sin dal suo costituirsi, nella sua formazione iniziale

- la presenza di una ragazza, che usufruisce di un PEI ,con obiettivi educativi didattici ridotti ma equipollenti, supportata da un docente di sostegno;
- tre ragazzi DSA (di cui uno ha ritirato il nulla osta al termine del terzo anno);
- e un alunno (nel quinto anno di due alunni) che, per meriti sportivi, gode di un PFP.

Tale configurazione del gruppo - classe sta a dimostrare la necessità avvertita, sin dal primo momento, di un' attenzione educativa mirata, in maniera particolare, a quegli alunni che si presentavano , per ovvie ragioni, più deboli degli altri.

Si aggiunga poi che due casi sui tre DSA, sofferenti di patologie comportamentali, hanno sempre richiesto agli insegnanti un impegno ed uno sforzo, talvolta eccessivi, nella gestione delle dinamiche dei rapporti e delle relazioni tra gli alunni stessi e alunni e docenti.

Oltre agli alunni con BES, nella classe numerosi discenti si sono mostrati particolarmente sensibili a situazioni familiari o a contesti sociali, che li hanno di volta in volta interessati, traendone una demotivazione generale, che è gravata anche sulla partecipazione alla vita scolastica; hanno risentito, inoltre, dell'isolamento e di una certa ansia, che ha suscitato, in generale, il clima della pandemia da covid 19, nel corso del terzo e del quarto anno scolastici, trascorsi per la maggior parte in DAD.

Numerosi avvenimenti e casi, insomma, hanno ostacolato il percorso formativo /educativo/ didattico nel corso del quinquennio.

In tale contesto gli alunni meno motivati hanno adottato comportamenti non del tutto corretti e responsabili, spesso non consoni all' ambiente scolastico: si sono registrate ripetute infrazioni alle regole scolastiche, tali da richiedere provvedimenti disciplinari della Dirigenza e del Consiglio di classe.

Tale situazione ha determinato un generale appesantimento del clima, in cui si sono svolte le lezioni.

Gli studenti rispettosi, educati e collaborativi hanno, talvolta, mostrato una certa dose di sofferenza, insofferenza e stigmatizzazione del comportamento scorretto dei compagni.

I ripetuti richiami hanno così sortito minimi risultati nei discenti responsabili dei comportamenti immaturi ed hanno, nel contempo, indebolito la motivazione e l'entusiasmo, di chi si apprestava allo studio e alle lezioni in maniera più seria e responsabile.

Solo pochi alunni sono riusciti a superare questa fase di impasse, mostrandosi positivi e propositivi, altri, pur mantenendosi impegnati individualmente, si sono però isolati dal gruppo classe.

Nonostante le difficoltà, tuttavia, sono emerse una certa maturità di riflessione e talvolta un forte spirito critico, derivati proprio dai contesti problematici, che si erano determinati:

anche gli alunni meno impegnati nello studio, all'apparenza poco interessati e partecipi al minimo, hanno talvolta dimostrato, con interventi ragionati e coerenti, una consapevolezza ed una partecipazione emotiva, inimmaginabili dietro comportamenti apparentemente superficiali e immaturi.

Notevole, ad esempio, lo spirito di solidarietà e di collaborazione, che ha animato, più di una volta, la classe, grazie soprattutto alla presenza di allievi, che hanno concretamente dimostrato un impegno assiduo, fungendo da elementi trainanti e motivanti, per l'intero gruppo . classe:

oltre a costituire essi stessi un modello di esemplare comportamento scolastico, per l'assidua partecipazione e la tenacia, con cui hanno affrontato anch'essi le difficoltà, ma senza tuttavia cedere e arrendersi, hanno anche autonomamente organizzato gruppi di studio, in cui i compagni meno preparati hanno trovato il supporto e l'aiuto dei migliori.

Dal punto di vista didattico, la classe presenta delle criticità, che emergono soprattutto nelle materie scientifiche:

considerato che quasi tutti gli alunni sono dotati di un pensiero forte, sorgivo e autonomo, nelle materie umanistiche e nelle scienze motorie, i discenti hanno potuto sopperire, laddove mancassero le conoscenze, con altre risorse personali e individuali;

data la poca attitudine, dimostrata dai più, ad un'applicazione continua, sistematica, significativa e fruttuosa allo studio, in matematica, in scienze e in fisica, gli alunni o hanno assunto un ingiustificato atteggiamento di resa, che li ha portati a respingere gli interventi educativi e didattici dei docenti, o, pur accettando aiuti e suggerimenti, con uno studio più attento hanno raggiunto risultati positivi.

4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

4.1 OBIETTIVI

Per gli obiettivi della programmazione educativa e quelli della programmazione didattica si fa riferimento alla programmazione educativa di classe.

4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Tale approccio si è avvalso anche di supporti visivi basati su immagini significative e documenti misti che affiancano alle immagini parole chiave e brevi testi.

Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- 1 - Innovazione e progresso**
- 2 - Regole**
- 3 - Individuo, natura e società**
- 4 - Uomo e natura**
- 5 - Sport, salute e bellezza**

4.3 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio

- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

Attività didattica a distanza –

L'attività didattica a distanza, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, uniformata per tutte le classi dell'istituto, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma g-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- video - lezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze

- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

In orario extra-curricolare sono state offerte le seguenti attività di recupero:

- Sportello per la matematica e fisica, al quarto anno (8 ore)
- Sportello per le scienze, al quarto anno (6 ore)

e le seguenti attività di potenziamento:

- 6 ore di potenziamento per la matematica al quinto anno
- 4 ore di potenziamento per l'italiano al quinto anno
- Potenziamento sulla Costituzione

5.2 Percorso di Educazione civica

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni, si allega l' UDA individuata dal consiglio di classe per il percorso di Educazione Civica, dal titolo

IL LAVORO TRA OPPORTUNITA', DIGNITA' E SFRUTTAMENTO

5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Partecipazione al progetto Moby Dick

Campionati studenteschi

5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)

Gli allievi della classe 5 N, hanno potuto vivere l'esperienza di Alternanza Scuola -Lavoro presso la storica palestra napoletana Kodokan accolti dal prof G. Marmo ,dal prof G.Punzo e dal prof F.Mainenti. I docenti, attraverso l'esperienza pratica ,hanno aiutato i ragazzi a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini , ad arricchire la formazione e a orientare i percorsi di studio e di lavoro .

IL PCTO della durata di 30 ore è stato suddiviso in 6 incontri della durata di 5 ore, si è articolato durante il secondo quadrimestre nei mesi di febbraio, marzo ed aprile .

Per la parte pratica abbiamo approfondito la tematica delle arti marziali conoscendo attività quali AIKIDO,JUDO e CAPOHEIRA che hanno coinvolto e interessato gli studenti.

La parte teorica ha visto alternarsi il prof Punzo, che ha approfondito argomenti di

Storia dello sport. Le donne e lo sport Emancipazione femminile e sport.

Giochi olimpici moderni ed antichi.

Sport e Cultura .Sport e discriminazioni

Grandi campioni dello sport:

Matthias Sindeler, Wilma Rudolph, Pantani

Il docente di scienze il prof.F.Mainenti ci ha illustrato :

L'utilizzo del doping in cento anni di sport

Elementi di nutrizione ed integrazione sportiva

L'Etica nello sport

Sport e politica. Atleti in guerra e squadre dei rifugiati sportivi

5.5 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 – orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti. .

7 VALUTAZIONE

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione, accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

Allegati

UDA

Griglia di valutazione scritti italiano

Griglia di valutazione matematica e fisica

Griglia di valutazione del colloquio orale

Il CDC

Grazia Caso
Angela Boccia
Paola Mazzarelli
Serena Manzo
Loredana D'Aurizio
Carlo Sepe
Enrico Chianese
Cinzia Capuozzo
Vincenzo Restelli

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39/1993, comma 2)

Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO			Tipologia A
Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggi
1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza , della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5
4.1: Rispetto dei vincoli	1	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	2

posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)			
	2	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	1,5
	3	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna	1
	4	Rispetto scarso dei vincoli posti nella consegna	0,5
4.2: Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	Comprensione completa del testo e contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	2
	2	Comprensione parziale del testo e sufficiente contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	1,5
	3	Comprensione generica del testo e sommaria contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore parzialmente adeguata	1
	4	Comprensione inadeguata del testo e scarsa contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	0,5
4.3: Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1	padronanza degli strumenti di analisi	2
	2	possesso di appropriati strumenti di analisi	1,5
	3	strumenti di analisi approssimativi o elementari, analisi superficiale	1
	4	scarso possesso e scarsa capacità di utilizzazione degli strumenti di analisi	0,5
4.4: Interpretazione corretta e articolata del testo	1	Interpretazione ampia e precisa	2
	2	Interpretazione quasi sempre corretta ma limitata ai manuali e/o a conoscenze di pubblico dominio	1,5
	3	Interpretazione nel complesso corretta ma povera, oppure abbastanza ampia ma con più o gravi imprecisioni	1
	4	Interpretazione generica e imprecisa	0,5
		TOTALE della prova	.../20

Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO		Tipologia B	
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5
4.1: Individuazione corretta di tesi ed antitesi	1	COMPLETE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	3
	2	PARZIALE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	2,5

	3	GENERICA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	2
	4	INADEGUATA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	1,5
4.2: Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1	Sostiene un percorso ragionativo organico e completo, adoperando connettivi pertinenti	2,5
	2	Sostiene parzialmente un percorso ragionativo, adoperando quasi sempre connettivi pertinenti	2
	3	Sostiene genericamente un percorso ragionativo, adoperando non sempre i connettivi pertinenti	1,5
	4	Sostiene un percorso ragionativo inadeguato, non adoperando connettivi pertinenti	1
4.3: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2,5
	2	uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2
	3	uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali	1,5
	4	uso inadeguato dei riferimenti culturali	1
		TOTALE della prova	.../20

Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO		Tipologia C	
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5
4.1: Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	1	Discorso pienamente pertinente, coerente, di buon livello concettuale e/o originale.	3
	2	Discorso chiaro e coerente sul piano concettuale.	2,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente.	2

e dell'eventuale paragrafazione	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza e della coerenza.	1,5
4.2: sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1	Esposizione ordinata e lineare	2,5
	2	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	2
	3	Esposizione poco ordinata e lineare	1,50
	4	Esposizione contorta	1
4.3: correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2,5
	2	uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2
	3	uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali	1,5
	4	uso inadeguato dei riferimenti culturali	1
		TOTALE della prova	.../20

Griglia di valutazione della seconda prova di Matematica

Candidata/o _____

Indicatori	Liv	Descrittori	Punti	Problema e quesiti
Analizzare Esaminare la situazione matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non propone ipotesi esplicative coerenti o pertinenti al problema, non propone modelli o i modelli proposti sono incoerenti con le richieste.	0 - 5	
	2	Esamina ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Formula ipotesi non completamente coerenti, i modelli proposti sono incompleti o solo in parte pertinenti.	6 - 12	
	3	Esamina la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti ma non completamente sviluppate e propone modelli pertinenti.	13 - 19	
	4	Esamina la situazione problematica interpretando in modo esaustivo e pertinente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti e complete supportandole con modelli pertinenti ed esaustivi.	20 - 25	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	Non formalizza i modelli proposti, o non propone alcun modello per la situazione oggetto del problema. L'applicazione dei concetti matematici è assente o sostanzialmente errata. L'impostazione delle varie fasi del problema risulta lacunosa e con gravi imprecisioni.	0 - 6	
	2	Formalizza i modelli proposti attraverso relazioni matematiche parzialmente corrette; l'applicazione dei concetti matematici è parziale o parzialmente corretta. Il processo risolutivo è sviluppato in maniera non completa, con difficoltà evidenti nell'impostazione delle varie fasi del lavoro.	7 - 15	
	3	Formalizza i modelli proposti attraverso opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune. Il processo risolutivo mostra alcune imprecisioni pur rimanendo significativo.	16 - 24	
	4	Formalizza i modelli proposti attraverso le opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune, sviluppando il processo risolutivo in maniera corretta, completa ed efficiente.	25 - 30	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	I dati vengono interpretati ed elaborati in maniera non corretta. L'elaborazione è errata, se non completamente assente. I codici grafico-simbolici non vengono usati in maniera corretta o sono del tutto assenti. La pertinenza dei dati al modello proposto non viene analizzata.	0 - 5	
	2	Interpreta o ricava in maniera parzialmente corretta i dati. Il significato dei dati non è opportunamente analizzato e l'elaborazione risulta parziale o parzialmente corretta. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici con lievi inesattezze. La pertinenza dei dati viene analizzata in maniera superficiale o incoerente.	6 - 12	
	3	Interpreta o ricava i dati in maniera corretta, pur non cogliendone appieno il significato. L'elaborazione dei dati è corretta ed esaustiva. Utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso le opportune verifiche.	13 - 19	
	4	Interpreta o ricava in maniera corretta ed esaustiva i dati, sia in forma tabellare che in forma grafica. L'elaborazione dei dati è completa, esaustiva e opportunamente supportata da commenti. Utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso le opportune verifiche.	20 - 25	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	Non descrive il modello proposto e non analizza la coerenza dei risultati ottenuti. Il linguaggio tecnico viene usato in maniera impropria o è del tutto assente.	0 - 4	
	2	Descrive in maniera frammentaria e/o non sempre coerente il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera lacunosa la coerenza dei risultati ottenuti e usa il linguaggio tecnico con importanti imprecisioni.	5 - 10	
	3	Descrive in maniera incompleta il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera parziale la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica e il modello proposto per la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con alcune imprecisioni.	11 - 16	
	4	Descrive in maniera esaustiva il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera esaustiva la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica e il modello proposto per la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con piena padronanza.	17 - 20	
Punteggio totale				

Tabella di conversione

Punteggio	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La Commissione _____

Il Presidente _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO CLASSE V SEZ. N A.S 2021/2022

In linea con quanto previsto dalla programmazione specifica delle singole discipline, con le linee generali del PTOF, e in continuità con le tematiche affrontate dalla classe negli anni precedenti, il Cdc propone un **progetto pluridisciplinare** di **cittadinanza attiva**, coerente con le direttive ministeriali concernenti l'insegnamento dell'educazione civica.

Denominazione	IL LAVORO TRA OPPORTUNITA', DIGNITA' E SFRUTTAMENTO.	
Descrizione	Partendo da casi-studio scelti da docenti e alunni, si affronterà il tema del lavoro nella società globale. Il tema proposto si svilupperà attraverso lo studio di casi di realtà declinati all'interno del sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare, inoltre, gli spazi della responsabilità nell'era della globalizzazione per uno sviluppo sostenibile attraverso lo studio dell'Agenda 2030. Interrogarsi, infine, sul ruolo tecnico ed etico del digitale applicato al mondo del lavoro al fine di individuarne limiti, possibilità e rischi.	
Prodotti	Video o Power point	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
Competenza Linguistica: <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti● Produrre testi comunicativi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi		Produzione di un testo argomentativo con una tesi evidente per convincere dell'importanza di adottare comportamenti "sostenibili" per il nostro pianeta. Produzione di testi espositivi per la spiegazione dei motivi scientifici a sostegno della tesi Trasposizione dei testi in lingua inglese per la fruizione e la comunicazione internazionale

<p>Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i> • <i>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</i> • <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> 	<p>Organizzare in grafici i dati raccolti Comprendere e interpretare le informazioni scientifiche recuperate da diverse fonti Mettere in relazione i dati per supportare le tesi dell'argomentazione</p>
<p>Competenze storico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</i> 	<p>Comprendere e individuare la pericolosità di alcuni fenomeni determinati dal comportamento irresponsabile dell'uomo che stanno compromettendo il nostro futuro</p>
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaborare e partecipare</i> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile mettendo in atto comportamenti corretti e sicuri</i> 	<p>Mostrare disponibilità ad aiutare ed essere aiutato. Portare a termine il proprio incarico, lavorare con tutti e riconoscere i meriti dei compagni nel raggiungimento del successo. Rispettare le proposte degli altri e lavorare realizzando un ambiente sereno e sicuro</p>
<p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i> 	<p>Comprendere e produrre testi e strumenti di comunicazione visiva e multimediale realizzando lo storyboard, utilizzando software diversi e attingendo anche alle risorse della rete web. 2.0</p>

L'obiettivo è partire dalla complessità dei processi di trasformazione che il mondo globalizzato mette in atto, ridefinendo tempi e modi di un'autentica partecipazione libera e consapevole ai processi decisionali, sia in ambito lavorativo, sia nell'organizzazione e gestione della sfera pubblica, oltre che delle categorie interpretative del mondo che spesso i nuovi linguaggi rendono "fluide" e prive di spessore intellettuale; sempre più standardizzate e omologate alla velocità dell'artificialità dei dati piuttosto che alla piena coscienza e consapevolezza dello stare dentro la materialità e difficoltà della comprensione autentica dell'essere in comune e dell'essere nel mondo.

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. Saper produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale in lingua inglese Saper scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	Conoscere modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. Conoscere le regole grammaticali fondamentali della lingua inglese Conoscere cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso il riconoscimento e la rielaborazione dei linguaggi espressivi, opere d'arte, immagini, foto, documenti.
Saper leggere e interpretare tabelle e grafici Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. Saper convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. Saper raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici....) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi, manuali o media.	Conoscere il piano cartesiano e il metodo delle coordinate Conoscere le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi Conoscere semplici applicazioni che consentano di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti
Essere consapevoli della tutela della persona, dell'ambiente operata tramite la Costituzione	Conoscere i più importanti documenti internazionali riguardanti la tutela dell'ambiente
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	Conoscere diritti e doveri dei cittadini
Sapere produrre testi multimediali in Power Point e video di diverse tipologie	Conoscere i software necessari a realizzare un video e una presentazione multimediale

OBIETTIVI QUINTO ANNO	ARGOMENTI QUINTO ANNO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
1) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione e alla legalità. ✓ Il rispetto delle regole. ✓ Le norme sociali e giuridiche. ✓ Agenda 2030 	ITALIANO	4	<p>Rosso Malpelo (G.Verga): il lavoro come forma di sfruttamento e di schiavitù.</p> <p>La grande proletaria si è mossa (G.Pascoli): l'emigrazione dei lavoratori.</p> <p>Tre operai, C. Bernari</p>

<p>2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</p> <p>3) Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p>	<p>✓ I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>✓ Assicurare un lavoro dignitoso per tutti (Il lavoro nella Costituzione e e nella vigente legislazione).</p>			
		DIRITTO	6	Le regole, la loro collocazione nell'ordinamento. -Principi costituzionali
		MATEMATICA	2	problemi di ottimizzazione
		FISICA	2	Energie rinnovabili e sostenibili
		FILOSOFIA	4	Il diritto dei lavoratori in Carl Marx e la tutela del lavoro oggi
STORIA	4	Dalle trade unions alle forme dei primi sindacati e l'azione sindacale nel mondo del lavoro odierno		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutela del patrimonio ambientale. ✓ Rispetto per gli animali. ✓ Rispetto e valorizzazione del territorio. ✓ Conoscenza storica del territorio. ✓ Norme di protezione civile. ✓ Educazione alla salute e al benessere 	INGLESE	3	“oliver twist”: child workers, exploitation and slavery. social economic violence in the Industrial Revolution and beyond.
	SCIENZE MOTORIE	2	Salute ed adattabilità. I fattori determinanti della salute. Alimentazione dello sportivo. danni derivati da alcool, tabagismo e droghe.
	RELIGIONE	3	Il lavoro nelle mani delle mafie
	SCIENZE	3	L'inquinamento delle nostre Terre (Terra dei fuochi) e le patologie che ne derivano.

**GRIGLIA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
PER VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le verifiche del primo quadrimestre possono essere elaborate o in forma strutturata (scritta, orale, multimediale) o non strutturata che, attraverso l'osservazione quotidiana in classe effettuata dalle singole discipline e valutata in ambito di Cdc., tenga presente i seguenti parametri:

1. Capacità nel reperimento dei materiali
2. Capacità nella selezione delle fonti.
3. Capacità di rielaborazione autonoma dei materiali.
4. Capacità di trarre profitto dalle suggestioni offerte dalle discussioni ed analisi in classe.
5. Capacità di attenzione e partecipazione motivata e attiva, non condizionata dalla valutazione e non finalizzata esclusivamente ad uno scopo utilitaristico
6. Capacità di connessione logica e operativa tra i contenuti acquisiti in ambito disciplinare e l'argomento di educazione civica da analizzare e rielaborare.
7. Capacità di lavoro in gruppo.
8. Capacità di utilizzo consapevole dei supporti digitali non percepiti solo come strumenti ludici e di intrattenimento, ma come effettive possibilità di crescita culturale e opportunità di ricerca.
9. Coerenza tra i contenuti analizzati e i comportamenti quotidiani improntati al rispetto non solo formale delle regole, ma nel confronto reale e sostanziale con le cose e le persone con cui si è in relazione.
10. Competenza nell'uso corretto dei concetti e delle parole come strumenti di comunicazione e di comprensione delle cose.

Tal elementi di osservazione e valutazione sopra elencati possono essere sintetizzati e schematizzati inoltre nella tabella sottostante.

Alunno CLASSE			Voto
COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	LIVELLI	
<i>PARTECIPAZIONE</i>	FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING</i>	ABILITA'	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
			Totale

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Inadeguato (3-4)	Parziale (5)	Sufficiente (6)	Soddisfacente (7-8)	Avanzato (9-10)
FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente	E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare	E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti.	E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

Il CDC

(seguono firme)

Il CDC

Grazia Caso
Angela Boccia
Paola Mazzarelli
Serena Manzo
Loredana D'Aurizio
Carlo Sepe
Enrico Chianese
Cinzia Capuozzo
Vincenzo Restelli

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs 39/1993, comma 2)