

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

**Classe V F**  
**Liceo Scientifico - Indirizzo sportivo**



**Liceo Scientifico Statale**  
**“Renato Caccioppoli”**

Via Nuova del Campo 22R - 80141 Napoli  
succursale: Via G. De Matha 9 - 80143 Napoli



*M. Valenzi, Ritratto di R. Caccioppoli  
Per gentile concessione della Fondazione Valenzi*

*a.s. 2021-2022*

## *Indice*

<u>1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</u>	<u>3</u>
<u>1.1 Presentazione dell'Istituto</u>	<u>3</u>
<u>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u>	<u>3</u>
<u>2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo</u>	<u>3</u>
<u>2.2 Quadro orario settimanale</u>	<u>5</u>
<u>3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE</u>	<u>7</u>
<u>3.1 Composizione del Consiglio di classe</u>	<u>7</u>
<u>3.2 Coordinatore della classe</u>	<u>8</u>
<u>3.3 Continuità didattica</u>	<u>8</u>
<u>3.4 Elenco alunni</u>	<u>8</u>
<u>3.5 Presentazione della classe</u>	<u>9</u>
<u>4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	<u>9</u>
<u>4.1 OBIETTIVI</u>	<u>9</u>
<u>4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari (includere eventualmente macroaree)</u>	<u>9</u>
<u>4.3 Metodologie, strategie e strumenti</u>	<u>10</u>
<u>5. ATTIVITA' E PROGETTI</u>	<u>11</u>
<u>5.1 Attività di recupero e supporto</u>	<u>11</u>
<u>5.2 Tematiche attinenti a educazione civica</u>	<u>12</u>
<u>5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa</u>	<u>12</u>
<u>5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)</u>	<u>12</u>
<u>5.5 Attività di orientamento</u>	<u>12</u>
<u>6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</u>	<u>12</u>
<u>7 VALUTAZIONE</u>	<u>12</u>
<u>Allegati</u>	<u>13</u>

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1. Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

#### Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo sportivo

Il Liceo Scientifico Sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del Liceo Scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. Al superamento dell'Esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente. Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Con tale indirizzo si intende: →mettere a disposizione dei giovani che praticano lo sport, a livello amatoriale e/o agonistico, un sistema educativo e formativo che consenta il conseguimento di un titolo di studio senza condizionarne le legittime aspirazioni ad una sana valorizzazione delle proprie capacità motorie

→utilizzare l'attività motoria come supporto educativo per rendere i sistemi di formazione più attraenti e per accrescere, quindi, il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale

→promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori dell'autodisciplina e della stima di sé, aiutando in tal modo i giovani a identificare le proprie capacità e i propri limiti, a superare le difficoltà della vita quotidiana e a raggiungere i propri obiettivi e la propria autonomia.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questo indirizzo si caratterizza, inoltre, per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. Il particolare piano di studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è dunque mirato all'acquisizione delle solide basi formative del tradizionale Liceo

Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico- tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport.

## 2.2 Quadro orario settimanale

### Liceo Scientifico - Indirizzo sportivo

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	2	2	3	3	3
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

### 3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

## **Composizione del Consiglio di classe**

**Barretta Damiano -Religione**

**Ferrara Eleonora- Italiano**

**Miniero Roberta- Inglese**

**Improta Giulio -Storia e Filosofia**

**Gentile Roberto- Matematica e fisica**

**Giurazzi Flavia -Scienze,Biologia,Chimica**

**Del Vecchio Iris- Diritto Ec.dello sport**

**Capuozzo Cinzia- Scienze motorie e Discipline sportive**

### **3.2 Coordinatore della classe**

**Prof.ssa Del Vecchio Iris**

### **3.3 Continuità didattica**

<b>Discipline</b>	<b>3^ CLASSE</b>	<b>4^ CLASSE</b>	<b>5^ CLASSE</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>F.P. Sardo</b>	<b>D. Araimo</b>	<b>D. Barretta</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>C. Finelli</b>	<b>E. Ferrara</b>	<b>E. Ferrara</b>
<b>INGLESE</b>	<b>R. Miniero</b>	<b>R. Miniero</b>	<b>R. Miniero</b>
<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	<b>V. Grieco</b>	<b>G.F. Improta</b>	<b>G.F. Improta</b>
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	<b>R. Gentile</b>	<b>R. Gentile</b>	<b>R. Gentile</b>
<b>SCIENZE; BIOLOGIA E CHIMICA</b>	<b>R: De Caro</b>	<b>R: De Caro</b>	<b>F. Giurazzi</b>
<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	<b>I. Del Vecchio</b>	<b>I. Del Vecchio</b>	<b>I. Del Vecchio</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>G.Napolitano</b>	<b>G.Napolitano</b>	<b>C.Capuozzo</b>

<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>	<b>G.Napolitano</b>	<b>G.Napolitano</b>	<b>C.Capuozzo</b>

### **3.4 Elenco alunni**

**1 omissis**

**2 omissis**

**3 omissis**

**4 omissis**

**5 omissis**

**6 omissis**

**7 omissis**

**8 omissis**

**9 omissis**

**10 omissis**

**11 omissis**

**12 omissis**

**13 omissis**

**14 omissis**

**15 omissis**

**16 omissis**

**17 omissis**

**18 omissis**

**19 omissis**

**20 omissis**

**21 omissis**

**22 omissis**

**23 omissis**

**24 omissis**

**25 omissis**

**26 omissis**

**27 omissis**

**28 omissis**

**29 omissis**

**30 omissis**

## **5. Presentazione della classe**

**\_La classe VF, è composta da 30 alunni, 11ragazze e 19 ragazzi, la cui composizione è rimasta invariata nel corso degli anni.**

**Gli studenti hanno tutti frequentato con regolarità.**

**La classe non risulta omogenea dal punto di vista delle conoscenze e competenze acquisite nel corso degli anni precedenti. Il terzo anno ha visto la partecipazione collaborativa dell' intero gruppo classe alla vita scolastica e alle attività proposte nel loro percorso, con risultati diversi, ma nel complesso discreti. A questo, sono seguiti due anni difficili, il**

**quarto anno quasi per intero in modalità a distanza e il quinto anno che, seppur in presenza, ha portato alla luce le criticità legate alla difficoltà di un periodo di pandemia, che ha segnato nel profondo alcune personalità di per sé già fragili, dove a problemi di natura psicologica si sono sovrapposte problematiche fisiche e familiari. Alcuni studenti non hanno affrontato l' attività didattica con continuità e risultano, dunque, avere una preparazione lacunosa, condizionata da un approccio allo studio non costante ed approfondito, concentrato solo sulle discipline a loro più congeniali.**

**Quanto alla preparazione conseguita si possono individuare due fasce di livello, una medio-alta che vede premiato l' impegno con buoni risultati nelle prestazioni e preparazione adeguata, una media e/o media-bassa, in cui l' impegno discontinuo si associa a incertezze nelle *conoscenze*, capacità e competenze oggetto di verifica.**

**Nel corso degli anni, i docenti hanno lavorato per il consolidamento delle basi metodologiche e culturali, per lo sviluppo delle capacità comunicative, critiche e sul rinforzo delle motivazioni e consapevolezza di sé.**

Nella classe è presente n.1 alunno, partecipante alla sperimentazione di studente-atleta, in quanto atleta di interesse nazionale, per il quale è stato redatto un P.f.p.

#### **4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

##### **4.1 OBIETTIVI**

Per gli obiettivi della programmazione educativa e quelli della programmazione didattica si fa riferimento alla programmazione educativa di classe.

##### **4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari**

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Tale approccio si è avvalso anche di supporti visivi basati su *immagini significative e documenti misti che affiancano alle immagini parole chiave e brevi test.*

Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

Lo svolgimento dei programmi ha per quanto possibile privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

IL LAVORO

IL DOPPIO

TEMPO, SPAZIO E MOTO DAL MONDO DELLA FISICA ALLA LETTERATURA

SCELTA E RESPONSABILITÀ

LIBERTÀ E ALIENAZIONE

##### **4.3 Metodologie, strategie e strumenti**

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio
- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

### **Attività didattica a distanza –**

L'attività didattica a distanza, attivata per brevi periodi a causa di circostanze eccezionali dovute all'epidemia di Covid-19, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma g-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- videolezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

## **5. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **5.1 Attività di recupero e supporto**

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

## **5.2 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Ai sensi dell' art.3 della legge 20 Agosto 2019, n.92 e successive integrazioni. Il consiglio di classe ha sviluppato la seguente UDA :“Il lavoro tra opportunità, dignità e sfruttamento” attraverso una equa ripartizione dei contenuti tra le diverse discipline e nel pieno rispetto delle tre macro-aree : Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione digitale**

## **5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Partecipazione al progetto Moby Dick

Una buona parte della classe ha partecipato a diverse attività svolte nel corso dell' a.s.2021/22

**P.O.N. di italiano** “Scomponiamo il testo e ricomponiamo il contesto”

**P.O.N. di educazione fisica**

**Potenziamento delle competenze logico-matematiche**

**Potenziamento di storia e filosofia** su “Capitalismo e proletariato”

**Potenziamento di letteratura inglese**

**Potenziamento di storia dell' arte** “Arte allo sportivo” il 900

**Partecipazione ai campionati studenteschi**

#### **5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)**

**Durante l'arco degli anni 2019/20,2020/21e2021/2022 coerentemente con l'indirizzo sportivo del Liceo, gli allievi hanno seguito un percorso di Alternanza Scuola Lavoro presso l'ASD Kodokan di Napoli. Esso, che ha visto gli studenti impegnati come stagisti e tirocinanti nell'organizzazione e nella gestione di eventi sportivi, ha inteso fornire ai giovani principi di marketing sportivo sottolineando in particolare l'importanza della filiera sport-azienda.**

**L'esperienza presso il Kodokan, integrata da appositi interventi dei docenti delle discipline curricolari, ha permesso di sviluppare buone conoscenze nella gestione dell'evento sportivo e di comprendere la rilevanza culturale, economica e sociale dello sport e le caratteristiche della figura moderna del manager sportivo.**

#### **5.5 Attività di orientamento**

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 – orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

### **6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

E' stata effettuata una simulazione di prima prova nel mese di maggio. In merito alla seconda prova, sarà predisposta dai docenti di matematica che fanno parte delle commissioni d'Esame, tenendo conto di quanto effettivamente svolto, anche in

considerazione dell' emergenza sanitaria. Per lo svolgimento della prova è fissata la durata di sei ore. Ognuna delle tre proposte di tracce elaborate, secondo le indicazioni ministeriali, sarà composta da due problemi e otto quesiti che verteranno sugli obiettivi minimi contenuti nella programmazione di dipartimento.

## **7 VALUTAZIONE**

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

### **Allegati**

Eventuali schede progetti e percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegato 1 -Griglia di valutazione prima prova

Allegato 2-griglia di valutazione seconda prova

Allegato 3-Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato 4-UDA di educazione civica

## ALLEGATO 1

## Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO

Tipologia A

Indicatori	Livello	Descrittori	Punteggi
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza , della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5

4.1: Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1	Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna	2
	2	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	1,5
	3	Rispetto inadeguato dei vincoli posti nella consegna	1
	4	Rispetto scarso dei vincoli posti nella consegna	0,5
4.2: Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	Comprensione completa del testo e contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	2
	2	Comprensione parziale del testo e sufficiente contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	1,5
	3	Comprensione generica del testo e sommaria contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore parzialmente adeguata	1
	4	Comprensione inadeguata del testo e scarsa contestualizzazione nel periodo storico, nell'opera completa dell'autore e nella biografia dell'autore	0,5
4.3: Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1	padronanza degli strumenti di analisi	2
	2	possesso di appropriati strumenti di analisi	1,5
	3	strumenti di analisi approssimativi o elementari, analisi superficiale	1
	4	scarso possesso e scarsa capacità di utilizzazione degli strumenti di analisi	0,5
4.4: Interpretazione corretta e articolata del testo	1	Interpretazione ampia e precisa	2
	2	Interpretazione quasi sempre corretta ma limitata ai manuali e/o a conoscenze di pubblico dominio	1,5
	3	Interpretazione nel complesso corretta ma povera, oppure abbastanza ampia ma con più o gravi imprecisioni	1
	4	Interpretazione generica e imprecisa	0,5
		TOTALE della prova	.../20

Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO			Tipologia B
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5
	1	COMPLETE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	3

4.1: Individuazione corretta di tesi ed antitesi	2	PARZIALE individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	2,5
	3	GENERICA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	2
	4	INADEGUATA individuazione della tesi, dell'antitesi e degli argomenti a sostegno di entrambe	1,5
4.2: Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1	Sostiene un percorso ragionativo organico e completo, adoperando connettivi pertinenti	2,5
	2	Sostiene parzialmente un percorso ragionativo, adoperando quasi sempre connettivi pertinenti	2
	3	Sostiene genericamente un percorso ragionativo, adoperando non sempre i connettivi pertinenti	1,5
	4	Sostiene un percorso ragionativo inadeguato, non adoperando connettivi pertinenti	1
4.3: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2,5
	2	uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2
	3	uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali	1,5
	4	uso inadeguato dei riferimenti culturali	1
		TOTALE della prova	.../20

Griglia di valutazione delle prova scritta di ITALIANO			Tipologia C
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
1..1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, originali, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	2
	2	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo rigorose, articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1,5
	3	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo sufficientemente articolate e adeguate agli scopi comunicativi	1
	4	Organizzazione , ideazione e pianificazione del testo poco articolate e inadeguate agli scopi comunicativi	0,5
1.2: Coesione e coerenza testuale.	1	Discorso pienamente pertinente, coerente e coeso.	2
	2	Discorso sostanzialmente coeso e coerente sul piano concettuale.	1,5
	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente e coeso.	1
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza, della coesione e della coerenza	0,5
2.1: Ricchezza e padronanza lessicale.	1	Adopera un lessico ricco e pertinente	2
	2	Adopera un lessico adeguato ma semplice e lineare	1,5
	3	Adopera un lessico semplice e povero di varietà lessicale	1
	4	Adopera un lessico inadeguato e scarso	0,5
2.2: Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1	Presenta una scrittura corretta, efficace e con uso adeguato della punteggiatura	2
	2	Presenta una scrittura con qualche imperfezione sintattica e imprecisioni nell'uso della punteggiatura	1,5
	3	Presenta una scrittura con diverse imperfezioni grammaticali, sintattiche e della punteggiatura	1
	4	Presenta una scrittura con imperfezioni grammaticali, sintattiche e un uso improprio della punteggiatura	0,5
3.1: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Costruisce il testo mostrando una conoscenza completa, approfondita e ricca di contributi culturali anche personali	2
	2	Costruisce il testo mostrando una conoscenza non completa, ma approfondita e con alcuni contributi culturali	1,5
	3	Costruisce il testo mostrando una conoscenza parziale e poco approfondita	1
	4	Costruisce il testo mostrando una conoscenza limitata e poco approfondita	0,5
3.2: Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	Argomenta in maniera critica, consapevole ed originale	2
	2	Argomenta in maniera poco critica, ma consapevole	1,5
	3	Argomenta in maniera poco critica e appena consapevole	1
	4	Argomenta in maniera acritica e appena consapevole	0,5
4.1: Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	1	Discorso pienamente pertinente, coerente, di buon livello concettuale e/o originale.	3
	2	Discorso chiaro e coerente sul piano concettuale.	2,5

formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	Discorso generico e superficiale, non sempre coerente.	2
	4	Discorso elementare e carente sul piano della pertinenza e della coerenza.	1,5
4.2: sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1	Esposizione ordinata e lineare	2,5
	2	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	2
	3	Esposizione poco ordinata e lineare	1,50
	4	Esposizione contorta	1
4.3: correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	uso pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2,5
	2	uso parzialmente pertinente, consapevole e funzionale dei riferimenti culturali	2
	3	uso genericamente pertinente dei riferimenti culturali	1,5
	4	uso inadeguato dei riferimenti culturali	1
		TOTALE della prova	.../20

**ALLEGATO 2**

L. S. "Renato Caccioppoli" – NAPOLI

ESAME DI STATO a.s. 2021/22

Commissione \_\_\_\_\_ - NALI \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione della seconda prova di Matematica**

Candidata/o \_\_\_\_\_

Griglia di valutazione della seconda prova di Matematica

Candidata/o \_\_\_\_\_

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punti	Problema e quesiti
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non propone ipotesi esplicative coerenti o pertinenti al problema, non propone modelli o i modelli proposti sono incoerenti con le richieste.	<b>0 - 5</b>	
	2	Esamina ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Formula ipotesi non completamente coerenti, i modelli proposti sono incompleti o solo in parte pertinenti.	<b>6 - 12</b>	
	3	Esamina la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti ma non completamente sviluppate e propone modelli pertinenti.	<b>13 - 19</b>	
	4	Esamina la situazione problematica interpretando in modo esaustivo e pertinente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Formula ipotesi esplicative coerenti e complete supportandole con modelli pertinenti ed esaustivi.	<b>20 - 25</b>	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	Non formalizza i modelli proposti, o non propone alcun modello per la situazione oggetto del problema. L'applicazione dei concetti matematici è assente o sostanzialmente errata. L'impostazione delle varie fasi del problema risulta lacunosa e con gravi imprecisioni.	<b>0 - 6</b>	
	2	Formalizza i modelli proposti attraverso relazioni matematiche parzialmente corrette; l'applicazione dei concetti matematici è parziale o parzialmente corretta. Il processo risolutivo è sviluppato in maniera non completa, con difficoltà evidenti nell'impostazione delle varie fasi del lavoro.	<b>7 - 15</b>	
	3	Formalizza i modelli proposti attraverso opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune. Il processo risolutivo mostra alcune imprecisioni pur rimanendo significativo.	<b>16 - 24</b>	
	4	Formalizza i modelli proposti attraverso le opportune relazioni matematiche. Applica i concetti e le metodologie matematiche opportune, sviluppando il processo risolutivo in maniera corretta, completa ed efficiente.	<b>25 - 30</b>	
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	I dati vengono interpretati ed elaborati in maniera non corretta. L'elaborazione è errata, se non completamente assente. I codici grafico-simbolici non vengono usati in maniera corretta o sono del tutto assenti. La pertinenza dei dati al modello proposto non viene analizzata.	<b>0 - 5</b>	
	2	Interpreta o ricava in maniera parzialmente corretta i dati. Il significato dei dati non è opportunamente analizzato e l'elaborazione risulta parziale o parzialmente corretta. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici con lievi inesattezze. La pertinenza dei dati viene analizzata in maniera superficiale o incoerente.	<b>6 - 12</b>	
	3	Interpreta o ricava i dati in maniera corretta, pur non cogliendone appieno il significato. L'elaborazione dei dati è corretta ed esaustiva. Utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso le opportune verifiche.	<b>13 - 19</b>	
	4	Interpreta o ricava in maniera corretta ed esaustiva i dati, sia in forma tabellare che in forma grafica. L'elaborazione dei dati è completa, esaustiva e opportunamente supportata da commenti. Utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione. La pertinenza dei dati è dimostrata attraverso le opportune verifiche.	<b>20 - 25</b>	
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	Non descrive il modello proposto e non analizza la coerenza dei risultati ottenuti. Il linguaggio tecnico viene usato in maniera impropria o è del tutto assente.	<b>0 - 4</b>	
	2	Descrive in maniera frammentaria e/o non sempre coerente il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera lacunosa la coerenza dei risultati ottenuti e usa il linguaggio tecnico con importanti imprecisioni.	<b>5 - 10</b>	
	3	Descrive in maniera incompleta il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera parziale la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica e il modello proposto per la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con alcune imprecisioni.	<b>11 - 16</b>	
	4	Descrive in maniera esaustiva il modello proposto, il processo risolutivo e i risultati ottenuti. Analizza in maniera esaustiva la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica e il modello proposto per la sua esplicazione. Usa il linguaggio tecnico con piena padronanza.	<b>17 - 20</b>	
			<b>Punteggio totale</b>	

Tabella di conversione

Punteggio	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**ALLEGATO 3 Griglia di valutazione del colloquio orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o	0.50 - 1

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		argomenta in modo superficiale e disorganico	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla	0.50

chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

ALLEGATO 4

**EDUCAZIONE CIVICA  
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE  
Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni**

**UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO**

<b>Denominazione</b>	<b>IL LAVORO TRA OPPORTUNITA', DIGNITA' E SFRUTTAMENTO</b>
----------------------	--

<b>Descrizione</b>	Partendo da casi-studio scelti da docenti e alunni, si affronteranno le tematiche di attualità all' interno del sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare gli spazi della responsabilità nell'era della globalizzazione per uno sviluppo sostenibile attraverso lo studio dell'Agenda 2030	
<b>Prodotti</b>	Video o Power point	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<p><b>Competenza Linguistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b></li> <li>• <b>Produrre testi comunicativi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</b></li> <li>• <b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></li> </ul>	<p>Produzione di un testo argomentativo con una tesi evidente per convincere dell'importanza di adottare comportamenti "sostenibili" per il nostro pianeta.</p> <p>Produzione di testi espositivi per la spiegazione dei motivi scientifici a sostegno della tesi</p> <p>Trasposizione dei testi in lingua inglese per la fruizione e la comunicazione internazionale</p>	

<p><b>Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></li> <li>• <b>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi</b></li> <li>• <b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</b></li> </ul>	<p>Organizzare in grafici i dati raccolti Comprendere e interpretare le informazioni scientifiche recuperate da diverse fonti Mettere in relazione i dati per supportare le tesi dell'argomentazione</p>
<p><b>Competenze storico-sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></li> </ul>	<p>Comprendere e individuare la pericolosità di alcuni fenomeni determinati dal comportamento irresponsabile dell'uomo che stanno compromettendo il nostro futuro</p>
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile mettendo in atto comportamenti corretti e sicuri</b></li> </ul>	<p>Mostrare disponibilità ad aiutare ed essere aiutato. Portare a termine il proprio incarico, lavorare con tutti e riconoscere i meriti dei compagni nel raggiungimento del successo. Rispettare le proposte degli altri e lavorare realizzando un ambiente sereno e sicuro</p>
<p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b></li> </ul>	<p>Comprendere e produrre testi e strumenti di comunicazione visiva e multimediale realizzando lo storyboard, utilizzando software diversi e attingendo anche alle risorse della rete web. 2.0</p>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Saper produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale in lingua inglese</p> <p>Saper scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	<p>Conoscere modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta.</p> <p>Conoscere le regole grammaticali fondamentali della lingua inglese</p> <p>Conoscere cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà attraverso il riconoscimento e la rielaborazione dei linguaggi espressivi, opere d'arte, immagini, foto, documenti.</p>
<p>Saper leggere e interpretare tabelle e grafici</p> <p>Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.</p> <p>Saper convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.</p> <p>Saper raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici....) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi, manuali o media.</p>	<p>Conoscere il piano cartesiano e il metodo delle coordinate</p> <p>Conoscere le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi</p> <p>Conoscere semplici applicazioni che consentano di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti</p>
<p>Essere consapevoli della tutela della persona, dell'ambiente operata tramite la Costituzione</p>	<p>Conoscere i più importanti documenti internazionali riguardanti la tutela dell'ambiente</p>
<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>Conoscere diritti e doveri dei cittadini</p>
<p>Sapere produrre testi multimediali in Power Point e video di diverse tipologie</p>	<p>Conoscere i software necessari a realizzare un video e una presentazione multimediale</p>

**GRIGLIA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  
PER VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA  
(periodo chiusura primo quadrimestre)**

Le verifiche del primo quadrimestre possono essere elaborate o in forma strutturata (scritta, orale, multimediale) o non strutturata che, attraverso l'osservazione quotidiana in classe effettuata dalle singole discipline e valutata in ambito di Cdc., tenga presente i seguenti parametri:

1. Capacità nel reperimento dei materiali
2. Capacità nella selezione delle fonti.
3. Capacità di rielaborazione autonoma dei materiali.
4. Capacità di trarre profitto dalle suggestioni offerte dalle discussioni ed analisi in classe.
5. Capacità di attenzione e partecipazione motivata e attiva, non condizionata dalla valutazione e non finalizzata esclusivamente ad uno scopo utilitaristico
6. Capacità di connessione logica e operativa tra i contenuti acquisiti in ambito disciplinare e l'argomento di educazione civica da analizzare e rielaborare.
7. Capacità di lavoro in gruppo.
8. Capacità di utilizzo consapevole dei supporti digitali non percepiti solo come strumenti ludici e di intrattenimento, ma come effettive possibilità di crescita culturale e opportunità di ricerca.
9. Coerenza tra i contenuti analizzati e i comportamenti quotidiani improntati al rispetto non solo formale delle regole, ma nel confronto reale e sostanziale con le cose e le persone con cui si è in relazione.
10. Competenza nell'uso corretto dei concetti e delle parole come strumenti di comunicazione e di comprensione delle cose.

T

Tal elementi di osservazione e valutazione sopra elencati possono essere sintetizzati e schematizzati inoltre nella tabella sottostante.

Alunno ..... CLASSE .....			Voto
COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	LIVELLI	
<i>PARTECIPAZIONE</i>	FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING</i>	ABILITA'	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
			Totale

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Inadeguato (3-4)	Parziale (5)	Sufficiente (6)	Soddisfacente (7-8)	Avanzato (9-10)
FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente	E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare	E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti.	E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

## Il Consiglio di classe della 5 F

<b>Damiano Barretta</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Religione
<b>Eleonora Ferrara</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Italiano
<b>Roberta Miniero</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Inglese
<b>Giulio Fausto Improta</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Storia e Filosofia
<b>Roberto Gentile</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Matematica e Fisica
<b>Flavia Giurazzi</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Scienze naturali
<b>Iris Del Vecchio</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Diritto ed economia dello sport
<b>Cinzia Capuozzo</b> (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D.Lgs139/93,art.3 comma2)	Scienze motorie e Discipline sportive

**Napoli, 14/05/2022**

**Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Roberta Tagliafierro  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi del D.Lgs1 39/1993, art 3 comma 2**