

a.s. 2019-2020

Indice

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1. Presentazione dell’Istituto.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
2.2 Quadro orario settimanale	5
3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE.....	6
3.1 Composizione del Consiglio di classe	6
3.2 Coordinatore della classe	6
3.4 Elenco alunni.....	8
3.5 Presentazione della classe	9
4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	9
4.1 OBIETTIVI.....	9
4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari.....	10
4.3 Metodologie, strategie e strumenti.....	10
5. ATTIVITA’ E PROGETTI.....	11
5.1 Attività di recupero e supporto	11
5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”	11
5.3 Attività di arricchimento dell’offerta formativa.....	12
5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento svolte nel triennio (PCTO)	12
5.5 Attività per la preparazione all’Esame di stato	13
5.6 Attività di orientamento	13
6 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)	13
7 VALUTAZIONE	15
Allegati.....	16

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1. Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

Liceo Scientifico – indirizzo scienze applicate

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

COGNOME e Nome	Disciplina/e
Parente Vincenzo	Matematica
Parente Vincenzo	Fisica
Conte Stefania	Scienze
Capone Annunziata	Informatica
De Rubertis Gondeberga	Italiano
Conte Vincenzo	Storia
Conte Vincenzo	Filosofia
Amato Salvatore	Disegno e Storia dell'arte
Esposito Mariarosaria	Inglese
Capuozzo Cinzia	Scienze Motorie
Chianese Errico	Religione

3.2 Coordinatore della classe

Prof. Vincenzo Parente

3.3 Continuità didattica

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Matematica	Parente	Parente	Parente
Fisica	Parente	Parente	Parente
Scienze	Conte S.	Conte S.	Conte S.
Informatica	Capone	Capone	Capone
Italiano	De Rubertis	De Rubertis	De Rubertis
Storia	Conte V.	Conte V.	Conte V.
Filosofia	Conte V.	Conte V.	Conte V.
Disegno e Storia dell'arte	Amato	Amato	Amato
Inglese	Esposito	Esposito	Esposito
Educazione Fisica	Pecoraro	Pecoraro	Capuozzo
Religione	Chianese	Chianese	Chianese

3.4 Elenco alunni

1	Amato Anna
2	Calì Emanuele
3	Castagnola Andrea
4	De Rosa Carmine
5	Gallone Mario
6	Iorio Teresa
7	Iuorio Gabriele
8	Khan Omar
9	Mango Cristiano
10	Mascolo Maurizio
11	Mayer Gianmarco
12	Mistero Mario
13	Pica Claudio
14	Rocco Giuseppe
15	Roscigno Andrea
16	Scognamiglio Giuseppe
17	Terlizzi Vincenzo
18	Vitale Vittorio

3.5 Presentazione della classe

La classe, composta da 18 alunni di cui 17 maschi e 2 femmine, ha mantenuto la stessa configurazione fin dalla prima classe del triennio; risulta invariata anche la componente docenti del consiglio di classe, ad eccezione della professoressa Cinzia Capuozzo (Scienze Motorie) subentrata in quinta.

Il gruppo-classe sul piano dei rapporti interpersonali, nel corso del triennio, si è sempre posto in maniera corretta, il dialogo con i professori del consiglio di classe è stato continuo e proficuo. Sul piano didattico, tutti gli studenti hanno fatto registrare miglioramenti rispetto ai livelli di partenza anche in relazione al metodo di studio, inizialmente, soprattutto mnemonico. In tutte le discipline i livelli raggiunti sono nella media e coerenti con i programmi svolti. Il consiglio di classe ha cercato di dare sempre fiducia ad ogni singolo allievo, di favorire l'ambiente dell'apprendimento attraverso strategie didattiche più coinvolgenti (esercitazioni; visione di film e/o documentari; discussioni su temi di rilevanza sociale e storica...). I risultati sul piano dell'apprendimento sono codificabili in tre livelli: di eccellenza per un numero esiguo di studenti impegnati nello studio in maniera costante e responsabile; sufficiente per un congruo numero di discenti che, talvolta, è stata sollecitato ad impiegare in maniera fruttuosa le buone potenzialità di cui è in possesso; accettabile è il livello per pochi allievi per i quali i contatti con le famiglie sono stati costanti.

La risposta della classe al regime di restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria in atto dal mese di marzo 2020 è stata positiva: la classe ha continuato a mostrare progressi sul piano della maturazione e del colloquio didattico. La classe nel complesso ha partecipato costantemente alle lezioni ed alle attività proposte, con l'eccezione di qualche studente non sempre partecipativo e rispettoso delle consegne.

I programmi dettagliati e le relazioni sull'attività svolta da ogni docente, nonché gli esiti relativi a ciascun allievo, saranno messi agli atti al termine dell'anno scolastico e posti a disposizione della commissione esaminatrice.

4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

4.1 OBIETTIVI

Per gli obiettivi della programmazione educativa e quelli della programmazione didattica si fa riferimento alla programmazione educativa di classe.

4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- 1. Memoria e oblio,**
- 2. Discorso sulla pandemia,**
- 3. Il 900 e la crisi della razionalità,**
- 4. Totalitarismi e democrazia,**
- 5. Natura e ambiente,**
- 6. La velocità del progresso.**

4.3 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio
- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

Attività didattica a distanza –

L'attività didattica a distanza, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, uniformata per tutte le classi dell'istituto, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma g-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- videolezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

- **Partecipazione al progetto Moby Dick “Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso” con la visione dei film:**

Green Book

Il campione

- **“Onu, diritti dei cittadini e Ong”, percorso di approfondimento curricolare a cura della prof.ssa De Rubertis,**
- **“Articolo 21 della costituzione italiana e la stampa al tempo del Coronavirus”, percorso di approfondimento curricolare a cura della prof.ssa De Rubertis,**
- **“Vivere Digitale”, percorso extrascolastico sull’educazione all’uso delle tecnologie di comunicazione tenuto dal prof. Oropallo,**
- **Potenziamento di Diritto, percorso extrascolastico a cura dei colleghi di Diritto.**

5.3 Attività di arricchimento dell’offerta formativa

- Visita alla mostra “Andy Wharol”
- Visita al Museo di Fisica
- Visita al Duomo di Napoli
- Visita a Palazzo Reale

A causa della sospensione delle attività didattiche e delle restrizioni alla mobilità previste dalla normativa nazionale e dalle ordinanze regionali non è stato possibile svolgere altre attività di arricchimento dell’offerta formativa.

5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento svolte nel triennio (PCTO)

La classe ha partecipato alle seguenti attività di PCTO

Anno Scolastico	Titolo del Progetto	Ente Esterno	Ore Svolte
2017/2018	Dieta Mediterranea in Atto	Fondazione IDIS “Città della scienza”	76
2018/2019	Ingegneria della difesa dai terremoti	Dipartimento di Ingegneria Università “Parthenope”	38

Per un totale di 129 ore svolte.

5.5 Attività per la preparazione all'Esame di stato

In vista delle novità introdotte dal D.M. 37/2019 art.2 comma 5 sono stati proposti i seguenti materiali per la simulazione del colloquio orale:

il consiglio di classe prevede di svolgere nel mese giugno una simulazione del colloquio secondo quanto previsto dall'O.M. 10 del 16/05/2020. Saranno predisposti materiali che si sono rivelati particolarmente stimolanti per gli studenti ai fini dell'organizzazione di verifiche orali di carattere pluridisciplinare.

5.6 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 – orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

6 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

Si riportano, come da Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/5/2020, Art.17. comma 1, i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

GIACOMO LEOPARDI:

Canti: *Infinito*

Canti: *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

Operette Morali: *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero*

Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese*

GIOVANNI VERGA:

I Malavoglia: *La famiglia Malavoglia*

Mastro-don Gesualdo: *La morte di don Gesualdo*

GABRIELE D'ANNUNZIO:

Laudi, Alcyone: *La pioggia nel pineto*

Il Piacere: *Sacra Maria e profana Elena*

GIOVANNI PASCOLI:

Myricae: *Arano,*

Myricae: *X agosto*

ITALO SVEVO:

La coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta*

La coscienza di Zeno: *24 marzo 1916*

LUIGI PIRANDELLO:

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal: *Perché mattia pascal si è deciso a scrivere*

FILIPPO TOMMASO MARINETTI:

Battaglia sotto vetro vento (Zang Tumb Tuuum)

GIUSEPPE UNGARETTI:

Il porto sepolto: *Veglia*

Il porto sepolto: *Il porto sepolto*

L'Allegria: *Fimi*

EUGENIO MONTALE:

Ossi di seppia: *Meriggiare pallido e assorto*

7 VALUTAZIONE

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

Allegati

1. Griglia di valutazione obiettivi metacognitivi (DaD)
2. Griglia di valutazione del colloquio orale (allegata all'Ordinanza ministeriale n.10 del 16/5/2020)

COGNOME e Nome	Disciplina/e
Parente Vincenzo	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Parente Vincenzo	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Conte Stefania	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Capone Annunziata	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
De Rubertis Gondeberga	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Conte Vincenzo	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Conte Vincenzo	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Amato Salvatore	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Esposito Marianosaria	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Capuozzo Cinzia	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
Chianese Errico	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Alunno		DISCIPLINA	CLASSE	Voto
COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	LIVELLI		
PARTECIPAZIONE	FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)		
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)		
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)		
				Totale

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Inadeguato (3-4)	Parziale (5)	Sufficiente (6)	Soddisfacente (7-8)	Avanzato (9-10)
FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente	E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare	E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti.	E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.

<p>DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE</p>	<p>Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni</p>	<p>Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni.</p>	<p>Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.</p>	<p>Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.</p>	<p>Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.</p>
---	--	--	--	---	--

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

