

Prot/2977 del 28/05/2020

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(D.P.R. n.323 del 23/7/1999, art.5 comma2)**

**Classe V F
Liceo Scientifico - Indirizzo Sportivo**



*M. Valenzi, Ritratto di R. Caccioppoli
Per gentile concessione della Fondazione Valenzi*

a.s. 2019-2020

Indice

<u>1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</u>	3
<u>1.1 Presentazione dell’Istituto</u>	3
<u>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u>	3
<u>2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo</u>	3
<u>2.2 Quadro orario settimanale</u>	4
<u>3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE</u>	7
<u>3.1 Composizione del Consiglio di classe</u>	7
<u>3.2 Coordinatore della classe</u>	8
<u>3.3 Continuità didattica</u>	8
<u>3.4 Elenco alunni</u>	8
<u>3.5 Presentazione della classe</u>	9
<u>4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u>	9
<u>4.1 OBIETTIVI</u>	9
<u>4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari (includere eventualmente macroaree)</u>	9
<u>4.3 Metodologie, strategie e strumenti</u>	10
<u>5. ATTIVITA’ E PROGETTI</u>	11
<u>5.1 Attività di recupero e supporto</u>	11
<u>5.2 Tematiche attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”</u>	11
<u>5.3 Attività di arricchimento dell’offerta formativa</u>	12
<u>5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento svolte nel triennio (PCTO)</u>	12
<u>5.5 Attività di orientamento</u>	12
<u>6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</u>	12
<u>7 VALUTAZIONE</u>	13
<u>Allegati</u>	13

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo sportivo:

Il Liceo Scientifico Sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del Liceo Scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. Al superamento dell'Esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente. Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Con tale indirizzo si intende:

→mettere a disposizione dei giovani che praticano lo sport, a livello amatoriale e/o agonistico, un sistema educativo e formativo che consenta il conseguimento di un titolo di studio senza condizionarne le legittime aspirazioni ad una sana valorizzazione delle proprie capacità motorie

→utilizzare l'attività motoria come supporto educativo per rendere i sistemi di formazione più attraenti e per accrescere, quindi, il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale

→promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori dell'autodisciplina e della stima di sé, aiutando in tal modo i giovani a identificare le proprie capacità e i propri limiti, a superare le difficoltà della vita quotidiana e a raggiungere i propri obiettivi e la propria autonomia.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questo indirizzo si caratterizza, inoltre, per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. Il particolare piano di studi di questa nuo-

va e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è dunque mirato all'acquisizione delle solide basi formative del tradizionale Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico- tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport.

2.2 Quadro orario settimanale

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

COGNOME e Nome	Disciplina/e
De Caro Roberta	Scienze Naturali
Del Vecchio Iris	Diritto ed Econom. Sport
Feraco Anna	Sc.Motorie e Discipl.Sportive

Gentile Roberto	Matematica e Fisica
Grieco Valeria	Storia e Filosofia
Miniero Roberta	Inglese
Santoro Stefania	Italiano
Sardo Francesco Paolo	Religione

3.2 Coordinatore della classe

Prof.ssa Anna Feraco

3.3 Continuità didattica

Discipline	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	Santoro Stefania	Santoro Stefania	Santoro Stefania
Inglese	Esposito Carmen	Ferrara Carmela	Miniero Roberta
Matematica	Cicatiello Rosa Anna	Gentile Roberto	Gentile Roberto
Fisica	De Prizio Annunziata	Gentile Roberto	Gentile Roberto
Storia e Filosofia	De Carlo Sara	Grieco Valeria	Grieco Valeria
Scienze Naturali	De Caro Roberta	De Caro Roberta	De Caro Roberta
Diritto ed Econom.Sport	Del Vecchio Iris	Del Vecchio Iris	Del Vecchio Iris
Sc.Motorie e Discipline Sportive	Feraco Anna	Feraco Anna	Feraco Anna
Religione	Sardo Francesco Paolo	Sardo Francesco Paolo	Sardo Francesco Paolo

3.4 Elenco alunni

1	Albanese Davide
2	Amoroso Filomena Anna
3	Aquilone Greta
4	Avitabile Carmela
5	Barretta Francesco
6	Carginale Alessandra
7	Coda Gabriele
8	De Matteis Andrea
9	Di Nardo Francesco
10	Ferone Fabrizio
11	Maglione Alessandro
12	Pierchio Daniele
13	Pone Lorenzo
14	Pugliese Luca
15	Ranese Mattia
16	Sabatino Giovanni
17	Santillo Francesco
18	Spezzalegna Carlo
19	Tedeschi Simone
20	Zanzi Giulio

3.5 Presentazione della classe

La classe V F è composta da 20 alunni, 4 ragazze e 16 ragazzi, la cui composizione è variata sensibilmente nel corso degli anni, subendo una riduzione numerica graduale; nonostante abbia accolto allievi provenienti da altre scuole o alunni che hanno ripetuto l'anno scolastico, nel confronto di tale mutevolezza il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento accogliente ed è riuscito a vivere

comunque relazioni tra pari. Gli studenti tutti hanno frequentato con regolarità

La classe non risulta del tutto omogenea dal punto di vista delle competenze e conoscenze acquisite negli anni precedenti. La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo collaborativo alla vita scolastica e alle attività didattiche proposte nel loro percorso scolastico, con risultati diversi ma, nel complesso, discreti. Alcuni studenti non hanno affrontato le attività didattiche con continuità e risultano dunque avere una preparazione non molto omogenea condizionata da un approccio allo studio non costante ed approfondito, concentrato inoltre solo nelle discipline a loro congeniali. Nel corso degli anni i docenti hanno lavorato per il consolidamento delle basi metodologiche e culturali, per lo sviluppo delle capacità di comunicare, pensare, giudicare, sul rinforzo della motivazione e della consapevolezza di sé

In particolare quest'ultimo anno di corso, caratterizzato da varie interruzioni dell'attività didattica, per condizioni meteorologiche avverse, per attività connesse al curriculum (orientamento, ampliamento dell'offerta formativa) e a conclusione per la sospensione dell'attività didattica in presenza a causa del Covid-19, gli alunni hanno assunto un atteggiamento corretto e responsabile. Gran parte della classe ha dato prova di una buona motivazione ad apprendere e a migliorare e non si è sottratta all'impegno quotidiano, affrontando responsabilmente compiti e verifiche.

Quanto alla preparazione conseguita si possono individuare due fasce di livello, una medio-alta che vede premiato l'impegno con buoni risultati nelle prestazioni e preparazione adeguata, una media e/o medio-bassa in cui l'impegno discontinuo si associa a incertezza nelle conoscenze, capacità e competenze oggetto di verifica.

4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, si prendono cura degli studenti con bisogni educativi speciali tra cui sono compresi gli sportivi (che aderiscono alla sperimentazione didattica a sostegno degli studenti atleti di alto livello con modalità base) e a tal fine elaborano specifici Piani Didattici Personalizza-

ti aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Nella scuola è presente il GLI, gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupano di inclusione.

Nella classe è presente n. 1 caso DSA per cui si è prodotto Pdp, che risulta agli atti e a cui si rimanda per le misure compensative previste.

4.1 OBIETTIVI

Per gli obiettivi della programmazione educativa e quelli della programmazione didattica si fa riferimento alla programmazione educativa di classe.

4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Tale approccio si è avvalso anche di supporti visivi basati su immagini significative e documenti misti che affiancano alle immagini parole chiave e brevi testi; i discenti stessi sono stati spesso invitati a produrre e/o commentare materiale multimediale su argomenti oggetto di studio.

Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- 1) Venti di guerra
- 2) Impegno e indifferenza
- 3) La linea del tempo
- 4) Unità e scissione
- 5) Il lavoro tra dignità umana e sfruttamento
- 6) La lunga strada dei diritti umani

4.3 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio

- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

Attività didattica a distanza

L'attività didattica a distanza, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, uniformata per tutte le classi dell'istituto, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma G-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- videolezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

5.2 Tematiche attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, si è ritenuto opportuno sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione attraverso la conoscenza dei principi costituzionali e fornendo di questi una contestualizzazione storica, un'attualizzazione aperta agli sviluppi più recenti e un confronto con la realtà europea e mondiale.

I diritti inviolabili dell'uomo, i principi di uguaglianza e di solidarietà, le idee di pluralismo e di libertà rappresentano le fondamenta del nostro Stato.

Le tematiche affrontate nel corrente anno scolastico sono le seguenti:

1. La Costituzione italiana
2. Il diritto al tempo del Covid-19
3. L'agenda 2030, in particolare GOAL 12 e l'economia circolare
4. Le nuove sfide dell'economia sostenibile tra occupazione, crisi globale e futuro.

5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono state declinate in modo tale da promuovere nei giovani una lettura a 360 gradi della realtà in cui vivono e una piena consapevolezza del ruolo attivo che essi vi rivestono. Ricordiamo:

1. Partecipazione al progetto "Moby Dick". Il progetto, che consta della visione di una rassegna tematica di quattro film presso il cinema Modernissimo, promuove l'analisi del testo filmico unitamente alla riflessione su temi della realtà attuale. La classe ha partecipato al progetto per l'intero percorso scolastico.

2. Partecipazione al progetto "Arte allo sportivo". Si tratta di un modulo tematico di Storia dell'arte relativo al contesto storico culturale studiato e consistente in alcune lezioni, dal taglio frontale e laboratoriale, a cura di un Docente di Storia dell'arte del Liceo. Il tema affrontato quest'anno è stato il Cubismo e il Surrealismo. La classe ha partecipato al progetto a partire dal III anno. Nell'ambito di esso sono state effettuate delle visite guidate a luoghi e occasioni d'interesse sul territorio quale il Pio Monte della Misericordia e la mostra di Mirò al Pan.

3. Partecipazione al progetto "CLASSI IN GIOCO" che prevede l'organizzazione di campionati e tornei studenteschi di diverse discipline sportive mirati al potenziamento delle abilità motorie, alla promozione di una sana competizione e allo sviluppo di spirito di squadra e senso di appartenenza.

4. Partecipazione a mostre ed eventi culturali, incontri con scrittori e personalità del mondo della cultura nonché rappresentanti delle Istituzioni e della realtà produttiva.

Nel corso del triennio si è incentivata la partecipazione della classe intera o di gruppi di studenti a eventi culturali quali mostre e spettacoli teatrali, conferenze e presentazioni di libri o film.

- Nel corrente a.s. gli studenti sono stati accompagnati al MANN per la mostra *Thalassa* e un laboratorio interattivo sul cambiamento climatico.
- Per l'educazione al teatro la classe ha assistito alla rappresentazione dell'*Anfitrione* di Plauto e di *Sei personaggi in cerca d'autore* di L. Pirandello partecipando al conseguente dibattito con il regista P. Spezzaferri e gli attori della compagnia "La rete dell'immaginario". Un piccolo gruppo ha poi aderito nel

corrente anno scolastico al Progetto Quintetto presso il Teatro Stabile di Napoli. Infine, nell'ambito del Progetto Bella Presenza, nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati tenuti in orario curricolare incontri con il drammaturgo Francesco Ferrara del Teatro Bellini aventi a tema l'autonarrazione.

- La classe ha partecipato ad incontri sul tema della salute, della sicurezza e dell'inclusione, tenuti da esperti o rappresentanti delle Istituzioni come la conferenza sulle Ludopatie, l'incontro con il vicepresidente della Corte Costituzionale sul tema della solidarietà e la conferenza "Diverso da chi?" sulla diversità di genere presso il Kodokan.
- Diverse sono state le occasioni di incontri con personalità del mondo della cultura tra cui ricordiamo, nel corrente a.s., la partecipazione alla presentazione del libro *La grande menzogna* del Prof. S. Tanzarella.

Attività creative e formative di diverso genere hanno coinvolto la classe nel corso del triennio, come la partecipazione alle giornate di Open Day dell'Istituto, a contest e gare disciplinari, a celebrazioni civiche e culturali.

A seconda delle inclinazioni e degli interessi personali alcuni allievi hanno infine partecipato a progetti del PTOF quali

Percorso Biomedico

Piano Lauree Scientifiche

Economic@mente

Corso di autodifesa e arti marziali.

5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)

Durante l'arco degli anni 2017/18 e 2018/19, coerentemente con l'indirizzo sportivo del Liceo, gli allievi hanno seguito un percorso di Alternanza Scuola Lavoro presso l'ASD Kodokan di Napoli. Esso, che ha visto gli studenti impegnati come stagisti e tirocinanti nell'organizzazione e nella gestione di eventi sportivi, ha inteso fornire ai giovani principi di *marketing* sportivo sottolineando in particolare l'importanza della filiera sport-azienda.

L'esperienza presso il Kodokan, integrata da appositi interventi dei docenti delle discipline curricolari, ha permesso di sviluppare buone conoscenze nella gestione dell'evento sportivo e di comprendere la rilevanza culturale, economica e sociale dello sport e le caratteristiche della figura moderna del manager sportivo.

Nell'anno 2019/20 la classe ha partecipato alle attività connesse con l'organizzazione e lo svolgimento dell'Universiade 2019.

5.5 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

6 CONTENUTI E OBIETTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

Si riportano, come da Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/5/2020, Art.17. comma 1, i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

G. Leopardi, *Canti*, L'Infinito

G. Leopardi, *Canti*, A Silvia

G. Leopardi, *Operette morali*, Dialogo della natura e di un islandese

G. Verga, *Vita dei campi*, Rosso Malpelo

G. Verga, *I Malavoglia*, cap. XV, L'addio di 'Ntoni

G. Verga, *Novelle rusticane*, La roba

G. Pascoli, *Myricae*, X agosto

G. Pascoli, *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno

G. D'Annunzio, *Alcyone*, La pioggia nel pineto

L. Pirandello, *Il Fu Mattia Pascal*, cap. XV, L'ombra di Adriano Meis

L. Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*, libro VIII, cap. IV, Non conclude

L. Pirandello, *Sei personaggi in cerca d'autore*, atto I, L'apparizione dei personaggi

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*, cap. I, Prefazione

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*, cap. III, L'origine del vizio

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*, cap. VIII, Psicoanalisi
G. Ungaretti, *L'allegria*, San Martino del Carso
G. Ungaretti, *L'allegria*, I fiumi
S. Quasimodo, *Giorno dopo giorno*, Alle fronde dei salici
E. Montale, *Ossi di seppia*, Spesso il male di vivere ho incontrato
E. Montale, *Satura*, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
P. Levi, *Se questo è un uomo*, Shemà
P. Levi, *Se questo è un uomo*, cap. V, Ulisse

7 VALUTAZIONE

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare, nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

Allegati

1. Griglia di valutazione obiettivi metacognitivi (DaD)
2. Griglia di valutazione del colloquio orale (allegata all'Ordinanza ministeriale n.10 del 16/5/2020)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Religione: prof. Francesco Paolo Sardo
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Italiano : prof.ssa Stefania Santoro
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Inglese: prof.ssa Roberta Miniero
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Storia e Filosofia: prof.ssa Valeria Grieco
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Matematica e Fisica : prof. Roberto Gentile
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Scienze: prof.ssa Roberta De Caro
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Diritto ed Econ. dello Sport: prof.ssa Iris Del Vecchio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2
- Sc.Motorie e Disc.Sportive : prof.ssa Anna Feraco
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993, art 3 comma 2

Napoli, 28 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Roberta Tagliafierro)
Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi del DL
n.39/1993 , art.3 comma 2

Alunno DISCIPLINA			Voto
CLASSE			
COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	LIVELLI	
PARTECIPAZIONE	FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
			Totale

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Inadeguato (3-4)	Parziale (5)	Sufficiente (6)	Soddisfacente (7-8)	Avanzato (9-10)
FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente	E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare	E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti.	E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

