

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(D.P.R. n.323 del 23/7/1999, art.5 comma2)**

**Classe V B
Liceo Scientifico - Indirizzo tradizionale**



*M. Valenzi, Ritratto di R.
Per gentile concessione della*

*Caccioppoli
Fondazione Valenzi*

a.s. 2019-2020

Numero di protocollo 3000 del 29/5/2020

Indice

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Presentazione dell'Istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	3
2.2 Quadro orario settimanale	4
3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE	4
3.1 Composizione del Consiglio di classe	4
3.2 Coordinatore della classe	5
3.3 Continuità didattica	5
3.4 Elenco alunni	6
3.5 Presentazione della classe	6
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
4.1 OBIETTIVI	8
4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari	9
4.3 Metodologie, strategie e strumenti	10
5. ATTIVITÀ E PROGETTI	11
5.1 Attività di recupero e supporto	11
5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”	11
5.3 Attività di arricchimento dell’offerta formativa	12
5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento svolte nel triennio (PCTO)	13
DESCRIZIONE DEL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN LESS:	14
5.5 Attività per la preparazione all’Esame di stato	16
5.6 Attività di orientamento	17
6 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)	17
7 VALUTAZIONE	18
Allegati	18
1. Griglia di valutazione obiettivi metacognitivi (DaD)	
2. Griglia di valutazione PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE	
3. Schede progetti e percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento	

Griglia di valutazione del colloquio orale (allegata all’Ordinanza ministeriale n.10 del 16/5/2020)
(allegato B a parte)

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo tradizionale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

Liceo Scientifico – indirizzo tradizionale

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e civiltà latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Docente	Materia
BOSSA ANNAMARIA	INGLESE
CATALANO ANDREA	MATEMATICA, FISICA
CESARI ROSSANA	DISEGNO
DE CARO ROBERTA	BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA
DI IASIO MARIA ISABELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
IMPROTA GIULIO FAUSTO	STORIA, FILOSOFIA
MAYRHOFER VALENTINA	ITALIANO, LATINO
SPAGNOLI ANTONIO	RELIGIONE

3.2 Coordinatore della classe

Prof. Improta Giulio Fausto

3.3 Continuità didattica

Discipline	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	Mayrhofer Valentina	Mayrhofer Valentina	Mayrhofer Valentina
LATINO	Mayrhofer Valentina	Mayrhofer Valentina	Mayrhofer Valentina
INGLESE	Annamaria Bossa	Annamaria Bossa	Annamaria Bossa
FILOSOFIA	Giulio Fausto Improta	Giulio Fausto Improta	Giulio Fausto Improta
STORIA	Giulio Fausto Improta	Giulio Fausto Improta	Giulio Fausto Improta
MATEMATICA	Giuseppe Longobardi	Laura Castagneto	Laura Castagneto Andrea Catalano (sost.)
FISICA	Giuseppe Longobardi	Laura Castagneto	Laura Castagneto Andrea Catalano (sost.)
SCIENZE	Maria Maddalena Palisi	Maria Maddalena Palisi	Roberta De Caro
DISEGNO STORIA ARTE	Rossana Cesari	Rossana Cesari	Rossana Cesari
SCIENZE MOTORIE	Maria Isabella Di Iasio	Maria Isabella Di Iasio	Maria Isabella Di Iasio
RELIGIONE	Antonio Spagnoli	Antonio Spagnoli	Antonio Spagnoli

3.4 Elenco alunni

1	ARAGIONE GENNARO (15/04/2001)
2	BARRESE FEDERICA (10/05/2001)
3	BERTINI FEDERICA (10/01/2002)
4	BRUNO MARIO (22/12/1999)
5	CAPUANO DAVIDE (9/11/2001)
6	CARNEVALE ALESSANDRA (15/06/2001)
7	CELENTANO ANTONIO (2/08/2001)
8	COSTA EVA (8/02/2002)
9	CRISTIANO GIUSEPPINA (3/12/2001)
10	IMPERO ELISA (27/08/2001)
11	IMPROTA MARIANTONIA (9/08/2001)
12	LATTUCA LEONARDO (25/12/2001)
13	PAPARO RAFFAELA (16/01/2002)
14	PETRELLA CHIARA (10/03/2001)
15	ROMEO VINCENZO (13/11/2001)
16	SCHISANO SIRIA (17/11/2001)
17	SHEHADEH TAMARA (16/06/2001)
18	URBANI ASSUNTA (10/07/2002)

3.5 Presentazione della classe

Alla luce dei ben noti accadimenti che hanno messo a dura prova la tenuta psicologica, relazionale e didattica di docenti, alunni ed istituzione scolastica, non si può non suddividere la presentazione tra un prima e un dopo, dato che quanto è accaduto dal 5 marzo in avanti ha segnato profondamente tutti e ha messo in moto processi di trasformazione e di consapevolezza inaspettati e imprevisi.

La classe composta da **18 alunni, 12 femmine e 6 maschi**, di provenienza geografica e composizione sociale alquanto omogenea, nata dall'accorpamento di due classi seconde, ha mostrato nel corso dei 5 anni una crescita nella scolarizzazione e nei comportamenti, inizialmente non sempre improntati al rispetto, né tra gli alunni, né nei confronti degli insegnanti.

Nel corso del tempo le singole individualità e il gruppo classe hanno evidenziato una crescente consapevolezza nell'importanza della condivisione e del rispetto delle regole. Non sono mancati nel corso del primo quadrimestre alcuni comportamenti poco maturi e superficiali, soprattutto inerenti alla frequenza, in alcuni casi molto incostante e spesso non sempre improntati al rispetto degli impegni. Si sono verificate, difatti, numerose assenze saltuarie, spesso immotivate, nonché frequenti ingressi alla seconda ora.

In classe gli alunni si sono dimostrati per lo più attenti e disponibili, ma in generale, soprattutto nei primi anni, refrattari ad un dialogo educativo attivo, sia per ragioni individuali dovute ad un temperamento chiuso ed introverso, sia per il contesto sociale e culturale di provenienza, che non ha consentito un approccio critico delle esperienze vissute. Deficit ulteriormente aggravato da un percorso scolastico accidentato che per vari motivi, ha visto alternarsi docenti, metodologie, approcci didattici diversi, alimentando, inizialmente, una sorta di rassegnazione e disincanto verso lo studio e verso l'apprendimento, non concepito come opportunità di costruzione di un pensiero autonomo.

Nel corso degli anni, comunque, grazie alla collaborazione ed al lavoro sinergico del Consiglio di Classe e ad un intervento costante anche sulla sfera emotivo-affettiva e relazionale, svolto dai colleghi di religione ed italiano, tali elementi di timidezza ed insicurezza, si sono via via smussati e si sono iniziate a delineare differenze nel diverso grado di maturazione e di volontà di una crescita culturale consapevole. Questa relazione costruita nel tempo, da un lato ha fatto sì che si consolidassero i rapporti all'interno del gruppo classe, dall'altro ha provocato una separazione più evidente all'interno del gruppo classe stesso: infatti si sono delineati con sempre maggiore chiarezza due gruppi di alunni: uno più impegnato e orientato ad una partecipazione attiva, l'altro più silenzioso, non sempre partecipe e motivato a spingersi oltre la meccanica compilazione di nozioni, funzionali alla verifica. Un apprendimento non vissuto da questa parte della classe come autentica e reale acquisizione di conoscenze e di competenze, fruibili anche e soprattutto oltre l'aula scolastica. Quindi è stato facile individuare nella classe una fascia medio-alta, comprendente allievi dotati di abilità sicure, un metodo di lavoro consapevole, impegno e concentrazione generalmente regolari e costanti, tra cui si distinguono degli allievi con un ottimo profitto e una fascia media formata da allievi con abilità pienamente sufficienti, metodo di lavoro ordinato anche se talvolta meccanico e un impegno accettabile.

L'emergenza e la quarantena

Tale valutazione della classe dopo l'obbligo di sospensione delle attività in presenza e il prosieguo delle medesime secondo le metodologie Didattiche paradossalmente si è modificata. La netta separazione di cui sopra, si è ridotta, i riscontri individuali e i processi di maturazione e di presa di consapevolezza dei singoli si sono via via uniformati, sono emersi positivamente uno spirito di collaborazione solidale e costruttivo, oltre che una costante partecipazione degli alunni alle attività, fatta eccezione per alcuni che hanno continuato ad avere atteggiamenti poco rispettosi nei riguardi di alcuni docenti e poco maturi nei riguardi di se stessi. La maggioranza degli alunni della classe, secondo le proprie caratteristiche, specificità e abilità ha collaborato fattivamente con i docenti e ha contribuito a rendere più autentica e "umana" una didattica virtuale, che correva il rischio di essere e divenire una trasmissione passiva d'informazioni e un surrogato alienante e spersonalizzante di scuola. La classe, dinanzi allo sconvolgimento dell'ordinario, meccanico e passivo, incedere della dimensione adolescenziale contemporanea, si è trovata a fare i conti con la complessità della realtà, nei suoi aspetti più crudi e difficili da decifrare e gestire.

Ciò ha spinto a riflettere con maggiore attenzione e interesse sulle cose, a pensare con una rinnovata sensibilità. La situazione critica forzosamente vissuta ha innescato e accelerato una maturazione cognitiva e una maggiore consapevolezza del ruolo della cultura e del sapere, vissute da quel momento come strategie difensive rispetto alle prospettive di un futuro nebuloso e incerto. Pertanto si può dire che quasi tutti gli alunni hanno preso coscienza della sfida e delle difficoltà che li attendono e questo significa aver acquisito la competenza fondamentale che la scuola dovrebbe trasmettere: il valore mai scontato della vita e il prendersi cura di sé e degli altri, sia in quanto cittadini, sia in quanto esseri umani.

Alunni con BES

All'interno della classe va sottolineata la presenza di due allievi, Romeo Vincenzo già a partire dai primi due anni del suo percorso scolastico avvalentesi di PDP, l'altro Antonio Celentano, le cui problematiche di disgrafia si sono accentuate nel corso dello scorso anno.

Al primo alunno secondo le direttive ministeriali inerenti alle leggi 170/2010 e C.M. 8/13, si sono applicati interventi didattico-metodologici compensativi e misure dispensative, nell'ambito della spiegazione e delle verifiche scritte ed orali somministrate. Criteri di intervento specifico indicati dai componenti del Consiglio di classe tramite specifica programmazione elaborata in un Piano didattico personalizzato (PDP), secondo le indicazioni provenienti dalle ASL competenti. Per quanto riguarda l'allievo Antonio Celentano i disagi sono stati confermati dai colloqui avuti sia con la famiglia dell'alunno, sia con l'allievo stesso e insieme si è ritenuto opportuno procedere con la redazione di un PDP. La procedura per redigere il PDP, con diagnosi medica specifica di una struttura medica pubblica, è partita in ritardo rispetto ai tempi previsti e con il subentrare dell'emergenza si è definitivamente arrestata.

Inizialmente il Consiglio, ha deciso all'unanimità di utilizzare misure dispensative e compensative in base alle osservazioni e ai disagi riscontrati nel corso delle lezioni e delle verifiche scritte, nell'attesa di una documentazione ufficiale che la famiglia non ha prodotto nei tempi previsti. Pertanto le misure dispensative e compensative sono state sospese, anche se permangono le problematiche osservate. Per quanto riguarda la partecipazione in modalità Dad l'alunno **Romeo Vincenzo** come sempre ha partecipato costantemente e diligentemente alle attività e non ha mostrato difficoltà rilevanti nell'espletamento dei compiti da svolgere; l'altro alunno, Celentano Antonio, invece, è stato spesso discontinuo nella partecipazione, non sempre preciso nelle consegne richieste e non sempre motivato, autonomo e responsabile nelle scelte, evidenziando ancora di più le difficoltà emerse negli anni precedenti.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

4.1 OBIETTIVI

Attenendosi alla **programmazione educativa del Consiglio di classe**, sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- **Costruire un gruppo classe unito e sviluppare la fiducia positiva del confronto e della diversità come possibilità di arricchimento**

- Tenere a scuola un comportamento disciplinato e corretto, rispettare le cose, le persone, l'ambiente, dimostrando nei confronti di compagni, insegnanti, personale in genere della scuola, rispetto e lealtà, osservando norme e regolamenti
- Migliorare la capacità di organizzare in modo autonomo e produttivo il proprio lavoro
- Cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo
- Sviluppare armonicamente la propria persona e la propria cultura
- Acquisire consapevolezza del proprio ruolo in una società democratica, anche attraverso l'utilizzo di informazioni sull'attualità e il recupero della memoria storica per interpretare il presente

Obiettivi della programmazione didattica

- Possedere con sicurezza e ampliare i fondamentali contenuti delle singole discipline
- Rafforzare la padronanza dei linguaggi verbali e simbolici funzionali alla conoscenza e alla efficace comunicazione dei contenuti delle singole discipline
- Comprendere e rielaborare ogni forma di messaggio orale, scritto, letterario, numerico e grafico e avviarsi all'interpretazione dello stesso
- Rafforzare la capacità di saper fare interagire le conoscenze acquisite e di saperle applicare operativamente in contesti nuovi
- Rafforzare o avviare la capacità di risolvere problemi utilizzando tecniche, metodi e strumenti diversi

4.2. Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha, per quanto possibile, privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

Il Consiglio di classe ha proposto i due seguenti percorsi:

- 1) ***“Libertà, identità, frontiere”. La libertà in una società complessa***
- 2) ***“Solo per giustizia”. Gli studenti incontrano il mondo del carcere***

Ed i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari sono stati strutturati e pensati su un doppio registro semantico, giocando con la congiunzione “e”; essa infatti, tanto può valere come una congiunzione che traghetta verso il completamento e rafforzamento del primo concetto, tanto come un'avversativa, che metta in risalto la contraddizione, l'ambiguità che le parole assumono e il conflitto che esse vivono, quando si confrontano con la realtà. L'obiettivo è stato quello di stimolare, attraverso tale interpretazione dialettica, una lettura non banale, delle tematiche analizzate; spingere ad una conoscenza consapevole della complessità e problematicità che pervade la vita di individui e comunità, dinanzi ai piccoli e grandi mutamenti della storia.

- **Frontiere e confini**
- **Identità e isolamento**
- **Giustizia e legalità**
- **Tempo e memoria**
- **Crisi e trasformazione**
- **Libertà e alienazione nella società di massa**
- **Normalità e devianza**

In continuità con le direttive ministeriali introdotte dal D.M. 37/2019 art.2 comma 5 sono stati proposti i seguenti materiali per la simulazione del colloquio orale: documenti scritti, frasi, brani antologici, riferimenti cinematografici, immagini

Spunti di riflessione cinematografica validi per l'area umanistica e scientifica.

Per quanto concerne il tema del rapporto tra uomo, macchina, sviluppo industriale e tecnologico, utopia, distopia, alienazione, simulazione e controllo psicofisico della personalità e della società di massa

- ***Metropolis* di Fritz Lang (1927)**
- ***Tempi Moderni* di Charlie Chaplin (1936)**
- ***Farheneit 451* di F. Truffaut (1966)**
- ***2001 odissea nello spazio* di S. Kubrik (1968)**
- ***Blade Runner* di Ridley Scott (1982)**
- ***Brazil* di Terry Gilliam (1985)**

Per quanto inerisce invece il lato oscuro della modernità nella forma della violenza, della guerra, dell'alienazione urbana, proposti le seguenti pellicole

- ***Dead Man* (1995) di J. Jarmush (visto a scuola)**
- ***Taxi Driver* di M. Scorsese (1976) (visto a scuola)**
- ***American History X* di Tony Kaye (1998) (visto a scuola)**
- ***Orizzonti di gloria*, (1957) di S. Kubric (visto a scuola)**
- ***Fury* (2014) di David Ayer**
- ***Il cacciatore* (1978) di M. Cimino**
- ***Apocalypse now*, (1979) di F. Ford Coppola**

Percorsi cinematografici: il cinema nella storia e la storia nel cinema, effettuati nell'ambito del corso di potenziamento di Filosofia e di Storia, anche in modalità Dad

4.3 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica in presenza, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati (*flipped classroom*), uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio
- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline

- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

Attività didattica a distanza –

L'attività didattica a distanza, in continuità con i metodi già utilizzati per la didattica in presenza, uniformata per tutte le classi dell'istituto, si è servita delle seguenti tecnologie e strategie didattiche:

- utilizzo della piattaforma G-suite
- creazione delle classi virtuali su classroom
- videolezioni in orario curricolari con frequenza regolare per tutte le discipline
- ricorso a strumenti multimediali come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste digitali, video di contenuto disciplinare, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- proposta di attività individuali o di gruppo che favorissero la partecipazione attiva degli alunni in una modalità completamente diversa dalla lezione frontale

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Durante le ore di storia e in due incontri di potenziamento con la cattedra di diritto sono stati trattati i seguenti temi:

- I concetti di Legittimità, Diritto, Stato, Costituzione
- La Resistenza e la giustizia sociale
- Il suffragio universale e il referendum antimonarchico
- I principi della costituzione del 1948

- Art. 1 L'Italia è una repubblica fondata sul lavoro?
- Art. 2 la costituzione riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo sia nelle formazioni sociali
- Art. 3 e 4 Il lavoro è una forma di emancipazione, dignità ed uguaglianza garantita a tutte le persone?
- Art. 13 Inviolabilità della libertà personale
- Art. 22 Nessuno può essere privato per motivi politici, della capacità giuridica, della cittadinanza del nome
- Art. 24 Il diritto alla difesa giuridica garantito a tutti indipendentemente dal reato commesso (nell'ambito del progetto "Solo per giustizia..." con la cattedra di religione).
- Art. 25 Nessuno può essere distolto dal giudice naturale precostituito per legge (nell'ambito del progetto "Solo per giustizia..." con la cattedra di religione).
- Art. 27 La responsabilità penale è personale. L'imputato non è considerato colpevole sino alla condanna definitiva (nell'ambito del progetto "Solo per giustizia..." con la cattedra di religione).
- Art. 32 La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività

Su tali articoli si sono analizzati i seguenti concetti e problematiche storiche dai risvolti tragici, partendo anche dalle questioni del presente: diritto alla salute, reddito di sussistenza, welfare state, politiche keynesiane, pianificazione, libero mercato, crisi, conflitto di classe, giustizia sociale.

- Art. 10 Il diritto internazionale oltre il nazionalismo?
- Art. 11 L'Italia ripudia la guerra?

Su questi due articoli della Costituzione si è articolato parte del percorso storico; inoltre sul tema del diritto internazionale, dell'accoglienza, del diritto d'asilo la classe ha partecipato ad un progetto di alternanza scuola-lavoro con l'associazione onlus LESS negli anni 2017/18 e 2018/19.

5.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Il Consiglio di classe ha messo in atto, accanto all'ordinaria attività curricolare, alcune strategie didattiche alternative, tendenti, da una parte, all'ampliamento individualizzato dell'offerta formativa attraverso proposte extracurricolari, a partecipazione libera, che hanno coinvolto svariati ambiti disciplinari, dall'altra alla riorganizzazione e all'approfondimento dei contenuti di ciascuna disciplina

- Partecipazione ad attività sportive: campionato studentesco sino alla sospensione delle attività; progetto (non completato) di formazione al Bowling, con un'uscita didattica effettuata il 30/1
- Partecipazione alla attività di cineforum "Moby Dick" dal titolo "Testa a Testa" sul tema della solidarietà e dell'incontro, sino alla sospensione delle attività avvenuta a fine febbraio
- Partecipazione ad incontri per l'orientamento universitario
- Corso di potenziamento di matematica

- Corso di potenziamento di inglese
- Progetto 'Coding girls'
- Corso di potenziamento di Filosofia e di Storia: Percorsi cinematografici: il cinema nella storia e la storia nel cinema anche in modalità Dad
- Sul tema della guerra il **giovedì 20/2** incontro con l'autore del libro, *La Grande menzogna*, S. Tanzarella, di cui nel corso dell'anno è stato analizzato e commentato il testo
- Nell'ambito del progetto "*Solo per giustizia*". Gli studenti incontrano il mondo del carcere; visita alla casa di accoglienza per persone detenute agli arresti domiciliari o affidate all'associazione "Liberi di volare Onlus" in orario diurno per attività di reinserimento sociale e lavorativo; videoconferenza realizzata il **mercoledì 13/5** in collaborazione con due classi del liceo Urbani di San Giorgio a Cremano e la partecipazione dell'avvocato penalista Rosario Marino sul tema Giustizia e carcere. Interventi delle alunne Mariantonia Improta e Giusy Cristiano e presentazione del video a cui ha partecipato l'intera classe diretto dalle alunne Siria Schisano ed Alessandra Carnevale, (ora disponibile sulle pagine web del liceo).
- Progetti multimediali di Scienze, produzione di video e Power point, sul rapporto tra scienze naturali, chimica, ambiente e salute, a cura della prof.ssa Roberta De Caro.

Partecipazione ad attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- olimpiadi della matematica
- della fisica
- italiano
- piano lauree scientifiche
- progetto masterclass sulle particelle elementari

5.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (PCTO)

A.S. 2017-18

A.S. 2018-19

Ore complessive svolte nei due anni: 111

TITOLO DEL PROGETTO: ACCOGLIENZA PORTE APERTE - PERIODO DI FORMAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN LESS IS ONLUS IMPRESA ABBINATA AL PERCORSO: L.E.S.S.

L.E.S.S. - Centro studi e iniziative di Lotta all'Esclusione Sociale per lo Sviluppo del Mezzogiorno d'Italia - Impresa Sociale Onlus è un'associazione, nata a Napoli nel 1999, che opera a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale per garantire tutela, diritti e pari opportunità alla popolazione immigrata e per informare e sensibilizzare la società civile alla cultura dell'accoglienza e della tutela dei Diritti Umani. L'approccio strategico dell'organizzazione si basa sulla consapevolezza che la complessità del fenomeno migratorio travalica l'esigenza di rispondere con meri strumenti di assistenza materiale alle emergenze umanitarie dettate dall'arrivo cittadini giunti in Europa a seguito di fenomeni di sbarco:

LESS intende contribuire alla costruzione di percorsi di accoglienza integrata e diffusa, programmi di inclusione ed innovazione sociale, attività di lobby e advocacy volte al contrasto a trattamenti inumani e degradanti (abusi, sfruttamento, violenze di genere, etc.), percorsi di empowerment e sostegno all'autoimprenditorialità, progetti di sviluppo e di potenziamento dell'associazionismo straniero ed iniziative culturali e di sensibilizzazione volte alla promozione del dialogo interculturale e alla tutela dei diritti umani finalizzati alla piena partecipazione attiva delle comunità e dei cittadini di origine straniera.

Nel corso degli anni, LESS ha quindi attivato una vasta gamma di progetti e programmi di intervento finalizzati all'integrazione socio-culturale degli immigrati, centrati su servizi di mediazione, attività educative, formazione, azioni positive contro l'esclusione e la discriminazione, ricerca sociale e produzione editoriale. LESS si propone di agire contro l'esclusione e la marginalità sociale, per la promozione della cittadinanza attiva e il pieno riconoscimento delle identità migranti.

Promuove e realizza attività di educazione ai Diritti Umani, all'Intercultura e alla gestione pacifica dei conflitti e nel corso degli anni, ha attivato numerose sinergie con gli enti pubblici e privati erogatori di servizi, con altre organizzazioni del privato sociale e con le comunità migranti presenti sul territorio partenopeo, generando un vero e proprio network di supporto all'integrazione. Si segnala una particolare e strategica attenzione all'implementazione delle organizzazioni migranti, attraverso l'istituzione di uno sportello di consulenza per sostenere la costituzione o formalizzazione di organizzazioni no profit, promuovere le attività delle comunità migranti, supportare iniziative di progettazione e co-progettazione in risposta a bandi locali e nazionali, programmi europei, di fund e people raising e strategie di comunicazione sociale.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN LESS:

PROFILO IN ENTRATA

Il progetto di alternanza scuola lavoro è rivolto ad un gruppo di studenti che desiderano ricevere un orientamento pratico rispetto alle **possibilità lavorative nel Terzo Settore** che si occupa di immigrazione con un focus specifico sul mondo dell'accoglienza di richiedenti asilo e rifugiati.

DESCRIZIONE

Nello specifico, Il progetto Accoglienza Porte Aperte prevede un periodo di formazione in aula e un periodo di formazione in aula alternato a un periodo di apprendimento mediante esperienze di lavoro in collaborazione con Less Impresa Sociale Onlus, dal 2004 ente gestore per il comune di Napoli di **IARA** (Integrazione e Accoglienza Richiedenti Asilo e Rifugiati), progetto di accoglienza inserito nello **SPRAR, Sistema nazionale di protezione per richiedenti asilo e rifugiati gestito dal Ministero dell'Interno**. Grazie a questo periodo di formazione, gli studenti, orientati da tutor esperti, potranno scoprire le principali attività e le principali competenze degli **Operatori di Accoglienza** ovvero le figure professionali che operano in istituzioni pubbliche e private ed, in particolare, nei servizi semi-residenziali e residenziali preposti all'accoglienza dei migranti richiedenti asilo e/o titolari di protezione internazionale ed umanitaria.

Nel dettaglio, l'equipe di operatori Less opera per:

- stimolare lo sviluppo di autodeterminazione e autonomia personale dei rifugiati e richiedenti asilo accolti.
- accompagnare gli ospiti, all'istruttoria di procedure amministrative per l'accesso ai Servizi ed ai presidi socio-sanitari pubblici;

- favorire l'autosufficienza degli ospiti dei centri nelle attività quotidiane;
- sensibilizzare le comunità locali alle logiche di convivenza e cooperazione interculturale;
- collaborare con altri enti pubblici e privati impegnati nel sociale nel costruire insieme attività e percorsi ricreative, educative, culturali e occupazionali
- orientare e sensibilizzare le autorità locali sulle nuove migrazioni e le buone prassi di accoglienza.

Dato tale contesto, nel percorso di alternanza scuola lavoro, gli studenti coinvolti potranno osservare e sperimentare, opportunamente orientati e guidati da un tutor, diverse fasi fondamentali del lavoro di accoglienza quotidiano svolto rivolto agli utenti accolti. La partecipazione a questo percorso consente di sviluppare competenze trasversali spendibili nel mondo del lavoro tipiche delle figure professionali che trovandosi a far fronte della complessità ed estrema variabilità del fenomeno migratorio, possiedono competenze multidisciplinari ed attivano nella loro esperienza quotidiana diversi livelli di operatività volti a innescare processi di inserimento ed inclusione sociale, ridurre i rischi di emarginazione e di isolamento e favorire le azioni di integrazione ed accoglienza nel territorio ospitante. In particolare, durante il percorso di formazione gli studenti avranno la possibilità di acquisire conoscenze, competenze ed esperienze utili nel mondo del lavoro:

CONOSCENZE RELATIVE A

- La normativa che regola il settore ed alle procedure di carattere amministrativo in materia d'immigrazione;
- L'organizzazione e del funzionamento delle istituzioni pubbliche deputate alla gestione del fenomeno e della rete di servizi e strutture di accoglienza che operano sul territorio nazionale e locale;
- Le metodologie e delle prassi operative previste dalle linee guida Sprar per le strutture di accoglienza;
- Le principali tecniche in tema di comunicazione interpersonale e di psicologia sociale necessarie per l'ascolto e il dialogo con i beneficiari accolti;
- Le principali metodologie in tema di sensibilizzazione sui diritti dei migranti e in tema di creazione di network con altri enti pubblici e privati locali che si occupano a vario titolo dei processi di integrazione economico, sociale e culturale;

COMPETENZE COGNITIVE

PROBLEM-SOLVING- capacità di analizzare ed interpretare gli elementi utili all'identificazione, all'applicazione di efficaci soluzioni anche in situazioni problematiche; capacità di sintesi degli elementi importanti emersi dall'analisi del problema arrivando alla proposta di soluzioni fattibili.

RACCOLTA ED ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI: curiosità nell'avere e richiedere le informazioni esatte per definire un contesto e di rielaborare le informazioni ricevute per la costruzione di nuove idee e progetti personali di crescita.

CAPACITA' TECNICHE-PROFESSIONALI padronanza d'un corpo di conoscenze di base (nel caso specifico relative al percorso universitario) che implicano la capacità di utilizzare e trasferire le conoscenze teoriche e metodologiche più appropriate alle diverse situazioni di lavoro, che si presenteranno alla fine del percorso formativo scolastico.

COMPETENZE RELAZIONALI

DISPONIBILITA' AI RAPPORTI INTERPERSONALI la capacità di ascoltare attentamente e di capire e rispondere ai sentimenti e alle preoccupazioni degli altri anche se non manifestati o parzialmente espressi.

Gli studenti acquisiranno competenze di sensibilità interpersonale, alla base della capacità comunicativa che si manifesta attraverso la comprensione delle cause degli atteggiamenti e dei modelli di comportamento o dei problemi degli altri e quindi attraverso la capacità di rispondervi adeguatamente.

LAVORO IN GRUPPO capacità di lavorare in collaborazione con gli altri, di essere parte di un gruppo piuttosto che lavorare da soli o in competizione. Capacità dell'individuo di stabilire dei contatti con altri soggetti onde pervenire a dei risultati che vanno oltre la somma dei contributi dei singoli membri, in quanto scaturiscono da un reciproco influenzamento di opinioni.

COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE

FLESSIBILITA' capacità e la volontà di adattarsi e di lavorare efficacemente in un'ampia gamma di situazioni o con persone e gruppi diversi; la capacità di comprendere e d'apprezzare i punti di vista differenti od opposti ai propri, di adattarsi alle nuove situazioni e di cambiare od accettare facilmente i cambiamenti dell'organizzazione o dei compiti della mansione.

IMPEGNO VERSO L'ORGANIZZAZIONE capacità e la volontà di allineare i propri comportamenti alle necessità, alle priorità e agli obiettivi dell'organizzazione ospitante. Acquisizione di una consapevolezza organizzativa, intesa come capacità di comprendere le principali finalità e linee di sviluppo dell'organizzazione.

PROFILO IN USCITA

Al termine del percorso formativo, gli studenti in alternanza scuola lavoro presso Less hanno acquisito un bagaglio di conoscenze, competenze e strumenti operativi utili alla propria crescita personale ed educativa che potranno utilizzare come base per la ricerca attiva di lavoro come operatori sociali all'interno di centri SPRAR o altre strutture similari, una volta terminato il proprio percorso di formazione scolastico.

5.5 Attività per la preparazione all'Esame di stato

In continuità con le direttive ministeriali introdotte dal D.M. 37/2019 art.2 comma 5 sono stati proposti i seguenti materiali per la simulazione del colloquio orale: documenti scritti, frasi, brani antologici, riferimenti cinematografici, immagini attinenti ai seguenti nuclei tematici:

- **Frontiere e confini**
- **Identità e isolamento**
- **Giustizia e legalità**
- **Tempo e memoria**
- **Crisi e trasformazione**
- **Libertà e alienazione nella società di massa**
- **Normalità e devianza**

5.6 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

6 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE -CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

In merito ai contenuti disciplinari, agli obiettivi raggiunti in termini di capacità e competenze, si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

Si riportano, come da Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/5/2020, Art.17. comma 1, i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

ROMANTICISMO

Sulla maniera e utilità delle traduzioni (Madame de Steal)
Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo (Berchet)

MANZONI

Il cinque maggio
Dagli Atri muscosi, dai fori cadenti (Coro dell'Adelchi)
La giustizia (cap.3 dei Promessi Sposi)

LEOPARDI

L'infinito
Il sabato del villaggio
La quiete dopo la tempesta
A Silvia
Dialogo della natura e di un islandese
A se stesso
La Ginestra (vv.1-51; 86-157; 297-317)
T4b Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza (dallo Zibaldone)
T4d Indefinito e infinito (dallo Zibaldone)
T4e Il vero è brutto (dallo Zibaldone)
T4f Teoria della visione (dallo Zibaldone)
T4g Parole poetiche (dallo Zibaldone)
T4h Ricordanza e poesia (dallo Zibaldone)
T4l Indefinito e poesia (dallo Zibaldone)
T4m Suoni indefiniti (dallo Zibaldone)
T4n La doppia visione (dallo Zibaldone)
T4o La rimembranza (dallo Zibaldone)

VERGA

Fantasticheria (da Vita dei campi)
Libertà (dalle Novelle rusticane)
Rosso Malpelo (da Vita dei campi)
La roba (dalle Novelle rusticane)

PASCOLI

Un poeta decadente (da Il fanciullino)

X Agosto (da Myricae)

Il gelsomino notturno (dai Canti di Castelvecchio)

D'ANNUNZIO

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da Il Piacere)

Una fantasia in 'bianco maggiore' (da Il Piacere)

La sera fiesolana (da Alcyone)

La pioggia nel pineto (da Alcyone)

PIRANDELLO

La costruzione della nuova identità e la sua crisi (da Il Fu Mattia Pascal)

Lo 'strappo nel cielo di carta' e la lanterinosofia (da Il Fu Mattia Pascal)

'Nessun nome' (da Uno, nessuno e centomila)

Il treno ha fischiato (dalle Novelle per un anno)

La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (da Sei personaggi in cerca d'autore)

SVEVO

La scelta della moglie e l'antagonista (da La Coscienza di Zeno, cap.V)

La morte dell'antagonista (da La Coscienza di Zeno, cap VII)

La profezia di un'apocalisse cosmica (da La Coscienza di Zeno, cap. VIII)

7 VALUTAZIONE

I criteri generali della valutazione, momento fondamentale dell'attività didattica, nonché i criteri di valutazione del voto di comportamento e i criteri per l'attribuzione del credito sono esplicitati nel PTOF a cui si rimanda.

La valutazione è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sui criteri condivisi nelle griglie, sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico, come si rende manifesto nelle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

La valutazione tiene conto di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. In particolare nella modalità della didattica a distanza i fattori metacognitivi sono divenuti indicatori fondamentali del percorso di formazione dell'alunno, come indicato dalla griglia di valutazione allegata.

Allegati

- 1. Griglia di valutazione obiettivi metacognitivi (DaD)**
- 2. Griglia di valutazione PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE**
- 3. Schede progetti e percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Griglia di valutazione del colloquio orale (Ordinanza ministeriale n.10 del 16/5/2020) allegata a parte

1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Alunno DISCIPLINA			Voto
CLASSE			
COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	LIVELLI	
<i>PARTECIPAZIONE</i>	FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING</i>	ABILITA'	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
<i>APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM WORK (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Inadeguato (4) Parziale (5) Sufficiente (6) Soddisfacente (7/8) Avanzato (9/10)	
			Totale

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Inadeguato (3-4)	Parziale (5)	Sufficiente (6)	Soddisfacente (7-8)	Avanzato (9-10)
FREQUENZA PUNTUALITA' RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonostante le sollecitazioni raramente è presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Non Interviene spontaneamente	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per essere presente alle attività. Non è puntuale Non rispetta le consegne Interviene raramente	E' presente alle attività in maniera regolare. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Interviene in modo regolare	E' sempre presente alle attività. E' puntuale nelle consegne. Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti.	E sempre presente alle attività in modo regolare e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare le risorse didattiche e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne. Interviene in modo attivo e produttivo.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Ha difficoltà a comprendere le consegne che non sempre sono adeguate. Lo svolgimento delle consegne è talvolta inadeguato. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne in modo autonomo. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA' COLLABORAZIONE	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Non sempre riesce a formulare adeguatamente le richieste e a proporre soluzioni. Interagisce poco con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

2 Griglia di valutazione PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

			livelli
C R I T E R I G E N E R A L I	contenuti disciplinari	1. completezza	1-2-3-4-5
		2. correttezza / precisione	1-2-3-4-5
		3. approfondimento	1-2-3-4-5
	correttezza dei testi (orali o scritti)	4. lessico specifico	1-2-3-4-5
		5. forma	1-2-3-4-5
	scelta delle fonti	6. attendibilità	1-2-3-4-5
		7. varietà	1-2-3-4-5
C R I T E R I S P E C I F I C I	competenze comunicative	8. integrazione tra esposizione e presentazione	1-2-3-4-5
		9. chiarezza espositiva: progressione dei contenuti	1-2-3-4-5
	competenze tecniche	10. leggibilità delle singole componenti	1-2-3-4-5
		11. coerenza grafica	1-2-3-4-5
		12. efficacia degli effetti	1-2-3-4-5
		TOTALE/60

LIVELLI

1. gravemente insufficiente
2. mediocre
3. sufficiente
4. buono
5. ottimo

3. Schede progetti e percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

a. Scheda dei corsi per l'orientamento

	NOME E COGNOME	ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA
1	ARAGIONE GENNARO	Matematica-Fisica alla Federico II
2	BARRESE FEDERICA	Scienza della formazione primaria al Suor Orsola Benincasa e alla Federico II
3	BERTINI FEDERICA	Economia e Scienze sociali alla Federico II, Scienze della comunicazione al Suor Orsola Benincasa
4	BRUNO MARIO	Scienze politiche Federico II
5	CAPUANO DAVIDE	Architettura alla Federico II, Ingegneria, Scienze biologiche e Architettura alla Vanvitelli.
6	CARNEVALE A.	Scienze ed ingegneria dei materiali (ingegneria industriale), Scuola di medicina (medicina/biotecnologie/ farmacia) alla Federico II
7	CELENTANO ANTONIO	Psicologia alla Federico II
8	COSTA EVA	Psicologia alla Federico II e alla Vanvitelli
9	CRISTIANO GIUSEPPINA	Medicina alla Federico II
10	IMPERO ELISA	Medicina alla Federico II
11	IMPROTA MARIAANTONIA	Psicologia, Scienze Politiche e Giurisprudenza alla Federico II, Infermieristica, Scienze biologiche e farmaceutiche alla Vanvitelli
12	LATTUCA LEONARDO	Economia alla Federico II
13	PAPARO RAFFAELA	Giurisprudenza alla Federico II
14	PETRELLA CHIARA	Lingue alla Federico II
15	ROMEO VINCENZO	Filosofia alla Federico II
16	SCHISANO SIRIA	Scienze della comunicazione, Accademia di belle arti, Biologia, Psicologia
17	SHEHADEH TAMARA	Scienze della formazione al Suor Orsola, Scienze sociali alla Federico II.
18	URBANI ASSUNTA	Medicina alla Federico II

b. Progetti e percorsi per le competenze trasversali

	NOME E COGNOME	Progetti e corsi trasversali
1	ARAGIONE GENNARO	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione
2	BARRESE FEDERICA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Inglese, • Matematica • Storia • Corso di Economia • Corso di Cittadinanza e costituzione
3	BERTINI FEDERICA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Storia • Inglese • Corso di cittadinanza e costituzione
4	BRUNO MARIO	Nessun corso e progetto
5	CAPUANO DAVIDE	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Storia • Inglese • Corso di cittadinanza e costituzione • Corso di biologica con curvatura biomedica. • Corso di teatro scuola di pace • Corso di musica extracurriculare
6	CARNEVALE A.	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Biologia con Curvatura Biomedica • Premio David Giovani Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione
7	CELENTANO ANTONIO	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione • Corso di basket e pallavolo.
8	COSTA EVA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione
9	CRISTIANO GIUSEPPINA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso cittadinanza e costituzione • Corso in orario extrascolastico da ottobre a fine maggio per la preparazione ai test di Medicina con l'Università Federico II
10	IMPERO ELISA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione • Corso in orario extrascolastico da ottobre a fine maggio per la preparazione ai test di Medicina con l'Università Federico II
11	IMPROTA MARIAANTONIA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione

12	LATTUCA LEONARDO	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione • (Nuoto agonistico)
13	PAPARO RAFFAELA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione
14	PETRELLA CHIARA	Potenziamento di storia <ul style="list-style-type: none"> • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione • Progetto pon di inglese
15	ROMEO VINCENZO	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione • Pon di inglese
16	SCHISANO SIRIA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Matematica • Inglese • Corso di cittadinanza e costituzione • Corso sulla commedia dell'arte • Giuria David di Donatello
17	SHEHADEH TAMARA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione
18	URBANI ASSUNTA	Potenziamento di <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Corso di cittadinanza e costituzione.

Il Consiglio di Classe

Materia	Docente
MATEMATICA-FISICA	Catalano Andrea Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA	De Caro Roberta Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
ITALIANO, LATINO	Mayrhofer Valentina Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
INGLESE	Bossa Annamaria Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
FILOSOFIA-STORIA	Improta Giulio Fausto Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
DISEGNO	Cesari Rossana Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Iasio Maria Isabella Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2
RELIGIONE	Spagnoli Antonio Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2

Dirigente scolastico

Dott.ssa Tagliaferro Roberta

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del DL n. 39/1993, art. 3, comma 2